



International Journal of Humanities and Educational Research

Volume 2, Issue 3, October 2020, p.13-20

İstanbul / Türkiye

EDUCATION PROBLEMS

IN IRAQ 2005-2018

<http://dx.doi.org/10.47832/2757-5403.3-2.2>

Saba Hussein MAWLA¹

Abstract

The research found that education, in order to regain its status, must take into account a set of variables, including: modernizing educational systems in terms of increasing teacher sufficiency, improving curricula and teaching methods, paying attention to the education infrastructure, and leaving the scope of education by indoctrination to education by training, and when Iraq reaches the level of comprehensive enrollment in The education system will have achieved its obligations in the field of human rights, and it will also have achieved the goals set by the international community under the policy of "Education for All". The future of Iraq is the future of its children related to providing a safe and healthy environment for learning, character building, free critical thinking, armament with knowledge and willingness to assume responsibility, work, respect the law, cooperation and solidarity with others.

Keywords: Education, Student, Teacher.

ISSN: 2757-5403

Article Information

Article History:

Received

03/07/2020

Accepted

19/08/2020

Available online

01/10/2020

This article has been scanned by **iThenticat**
No plagiarism detected

Copyright © Published
by Rimak Journal,
www.rimakjournal.com

Rimar Academy, Fatih,
Istanbul, 34093 Turkey
All rights reserved

¹ Dr., Iraq. saba.almola@yahoo.com

IJHER

International Journal of Humanities and Educational Research

Volume 2, Issue 3, October 2020, p.13-20

مشكلات التعليم في العراق 2005-2018

صبا حسين مولى²

ملخص

يهتم البحث بتوضيح فكرة رئيسية ومهمة الا وهي بان التعليم بمختلف مراحلها يعد ركن مهم من اركان العملية التثقيفية في المجتمع العراقي، لان ثقافة المجتمع ترتبط بشكل مباشر بالتعليم، والتعليم الابتدائي هو البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطفل. لذلك ينبغي تعميم التعليم الابتدائي، وضمان تلبية حاجات التعلم الأساسية لكل الأطفال، ومراعاة ثقافة المجتمع المحلي واحتياجاته والإمكانيات التي يوفرها. شهدت الساحة التعليمية جملة من المشاكل اثرت على العملية التربوية في المدارس الابتدائية في العراق منذ عام 2005، ولتوضيح الفكرة اعتمدنا على عدد من المصادر التي وضحت جوانب متعددة من ثنايا البحث، ونظرا لحدائثة الموضوع الى جانب الوضع العام في ظل انتشار فايروس كورونا (كوفيد19) جعلنا نعتمد على المقالات والدراسات الموجودة على مواقع الانترنت.

الكلمات المفتاحية: التعليم، الطالب، المعلم.

المقدمة

يعد التعليم الابتدائي ركناً مهماً من أركان العملية التعليمية في العراق، وهو النظام التربوي الرئيس الذي يوفر التربية الأساسية للأطفال خارج نطاق الأسرة؛ البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطفل؛ لذلك ينبغي تعميم التعليم الابتدائي، وضمان تلبية حاجات التعلم الأساسية لكل الأطفال، ومراعاة ثقافة المجتمع المحلي واحتياجاته والإمكانيات التي يوفرها، فضلاً عن كون هذه المرحلة هي البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطفل.

ولتوضيح فكرة البحث، تحدثنا بشكل مباشر عن المشاكل التي واجهت العملية التربوية في المدارس الابتدائية في العراق منذ عام 2005، واعتمدنا على عدد من المصادر التي وضحت جوانب متعددة من البحث، ونظرا لحدائثة الموضوع إلى جانب الوضع العام في ظل انتشار فايروس كورونا (كوفيد19) جعلنا نعتمد على المقالات والدراسات الموجودة على مواقع الانترنت.

وتوصل البحث إلى أنّ التعليم لكي يستعيد مكانته يجب الأخذ بجملة من المتغيرات منها: تحديث النظم التعليمية من حيث زيادة كفاية المدرس، وتحسين المناهج وطرق التدريس، والاهتمام بالبنية التحتية للتعليم، والخروج من نطاق التعليم بالتلقين إلى تعليم بالتدريب، وعندما يصل العراق إلى مستوى التسجيل الشامل في

² الدكتورة: صبا حسين مولى، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العراق. saba.almola@yahoo.com

نظام التعليم فانه يكون قد حقق التزاماته في مجال حقوق الإنسان، ويكون قد حقق كذلك الأهداف التي وضعها المجتمع الدولي في ظل سياسة "التعليم للجميع"، وسيكون قد حقق الغاية الأهم وهي ردف المجتمع بأجيال قادرة على الإنتاج المادي والفكري ومواكبة لتحديات العصر .

إن مستقبل العراق هو مستقبل أطفاله، يرتبط بتوفير البيئة الآمنة والصحية للتعلم وبناء الشخصية والتفكير الحر الانتقادي، والتسلح بالمعرفة والاستعداد لتحمل المسؤولية والعمل واحترام القانون والتعاون والتضامن مع الآخرين، ولتحقيق ذلك لابد من ثورة في مناهج التعليم وتفعيل دور النشاطات اللاصفية والدروس التطبيقية للحصول على كوادر مسلحة بالعلوم العصرية.

مشاكل العملية التربوية في المدارس الابتدائية (2005-2018)

إن الحقائق التاريخية تؤكد بأن العراق يمتلك نظاماً تعليمياً يُعدُّ من أفضل أنظمة التعليم في المنطقة العربية، والدليل على ذلك أن نسبة الأمية في فترة السبعينات والثمانينات تكاد تقترب من الصفر، حيث كانت الجهات المسؤولة ترعى حملات محو الأمية، وأصبح التعليم إلزاماً، ويتعرض الشخص للعقوبة كل من يحول دون حصول أبنائه على مبادئ القراءة والكتابة الأساسية.

لم يستمر الوضع طويلاً، بفعل الظروف السياسية التي اجتاحت العراق بعد حرب الخليج الثانية 1991، أدخلت البلاد بشكل عام في نفق مظلم، نتيجة الحصار الدولي الذي فرض على العراق، وقد تأثر التعليم بهذا الحصار كغيره من جوانب الحياة الأخرى، وانخفضت نسبة الإنفاق الحكومية عليه، وزاد الوضع سوءاً بعد عام 2003، وعادت الأمية للمجتمع من جديد، واضطر ملايين الأطفال ترك مدارسهم؛ بسبب الحروب والنزاعات الطائفية، وضعفت الجامعات الحكومية والأهلية، وأصبحت ساحات للصراع الطائفي والسياسي، مما يهدد بكارثة كبيرة ستعيشها الأجيال القادمة، التي لم يتسن لها العيش بشكل طبيعي بعيداً عن كل هذه المشاكل والأزمات³.

هناك حقيقة تعليمية مهمة، توضح بأن العملية التربوية تتحدد بالمدرسة والمعلم والطالب والمنهاج، وفي نظرة تحليلية إلى مشاكل العملية التربوية بعد نجد أن المدارس تفتقر في بلاد الرافدين إلى أبرز معالم النجاح، فبنائها القديم وعدم ترميمها بين فترة وأخرى وخلوها من المستلزمات الأساسية التي يفترض توافرها في المدارس الحيدة، وتكدس أعداد كبيرة من الطلاب في الصف الواحد كان نتيجة واضحة لتردي مستوى التعليم وضعف الإقبال عليه. ومما زاد الأمر سوءاً، وجود مدارس من الطين في وقتنا الحاضر، فتقارير لمنظمات دولية وإقليمية تشير إلى وجود ما يزيد على ألف مدرسة طينية في العديد من محافظات العراق؛ لاسيما المناطق الريفية منها، وتخلو هذه المدارس بطبيعة الحال إلى المستلزمات الأساسية التي تتوافر في المدارس العادية،

³ رؤية مستقبلية للتعليم في العراق، سنان محمد، موسوعة الرشيد، اضيف بتاريخ (29 / 3 / 2011م). ينظر الموقع الالكتروني: <http://www1.umn.edu/humanrts/arabic/cescr-gc13.html>

فلا مكتبات أو ملاعب أو مرافق صحية تصلح للاستخدام البشري، ويفتقر الطلاب فيها إلى الرعاية الطبية، وتغزوها الأمراض كل شتاء، وتتهار بعض صفوفها وغرفها بسبب غزارة الأمطار⁴.

انعكس قلة أعداد المدارس أن يكون الدوام مزدوج أو ثلاثي في بعض المناطق، وهذا ينعكس بشكل وبأخر على تقليص وقت الفرص المخصصة للطلاب، إلى جانب دروس الفنية والرياضة تؤخذ من قبل مدرسات المواد الأساسية (الرياضيات، العربي، الانكليزي) لإكمال المنهج، وهذا بحد ذاته يمثل ضغط على التلاميذ.

كما لا يمكننا أن ننسى، بأنّ المعارك ضد ما عرف _ بتنظيم الدولة الاسلامية - 2004 أدى إلى تدمير ما لا يقل عن 230 مدرسة دمارًا كليًا، وأكثر من ألفي مدرسة متضررة، ما زال كثير منها بحاجة إلى إعمار، ما يشير إلى أنّ العراق خسر عددًا كبيرًا من المدارس لم تستطع وزارة التربية تعويضها في بناء المدارس⁵.

أما الجانب الآخر الذي يمكن عدّه أحد مشاكل المهمة التي ظهرت على الساحة التعليمية بعد 2005، المنهاج المتبع في المدارس الابتدائية، فأول ما وصف به بأنه غير منسجم مع المستوى العقلي الإدراكي للطلاب، إلى جانب كونه يؤكد على التلقين أكثر من تركيزه على التدريب والجانب والتفاعلي للطلاب، إلى جانب أنّ الكادر التعليمي أشار أكثر من مرة على الرغم من وجود دورات تدريبية للكادر خلال العطل الصيفية لغرض التدريب على المنهج الجديد إلا أنّه توجد صعوبة في إيصال المادة إلى الطالب بشكل سهل لكون المادة هي بحد ذاتها معقدة وغير منسجمة مع مستوى الطلبة، كما لا بد من الإشارة وبشكل واضح أنّ الكتب الدراسية أغلبها يحصل الطالب عليها بعد فترة من الدوام إلى جانب كونها قديمة وممزقة وغير مناسبة للدراسة⁶.

وبقدر تعلق الأمر بالكادر التعليمي في المدارس الابتدائية، نجد استخدام العنف من أهم الأشياء التي برزت على الساحة التعليمية بعد عام 2005، فوجدنا أسلوب العنف وتعنيف الطلاب بشكل بعيد كل البعد عن مجال التوجيه أو التعلّم أو التربية، فالاعتداء الجسدي والكلام القاسي على الطالب، من المشاكل التي أثّرت بشكل واضح على المسيرة التعليمية⁷، ولا يقف الأمر على العنف في المدارس؛ بل يتعداه إلى تراجع مستواهم بشكل واضح مقارنة بالعقود الماضية، ولم يعد المعلم أو المدرس يمثل قدوة لتلاميذه، كما أنّ بعضهم لا يحرص على إيصال المادة بشكل كاف، ليدفع طلبته للجوء إلى الدروس الخصوصية بمقابل مالي، وهذا ما يوضّح في الوقت ذاته بروز العديد من المعاهد التقوية⁸.

أما الطالب الركن المهم في العملية التربوية، نجد ضعف الإقبال على التعليم من قبلهم لأسباب عديدة، منها: الظروف المعاشية الصعبة التي دفعت العائلة لعدم إرسال أبنائهم إلى المدارس وإرسالهم إلى العمل لمساعدتهم

⁴ التعليم في العراق، بيت الحكمة، قسم الدراسات الاجتماعية، ط1، (بغداد، 2011)، ص155.

⁵ باسمه علوان حسين، فؤاد توما، تطور التعليم في العراق، "دراسات تربوية"، مجلة، العدد السادس، 2009، ص161.

⁶ تقرير عن "التعليم في العراق. نكسة جديدة وأمّية مخيفة" بتاريخ 24 يناير / 2019. <https://yaqein.net/reports/171743>.

- نظام التعليم في العراق، إسراء فاضل أمين البياتي، على موقع جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، 2017/12/04.

⁷ التعليم في العراق، ص88.

⁸ المصدر نفسه.

في تدبير حياتهم المعيشية، إضافة إلى تسرب عدد من الطلاب من المدرسة، الأمر الذي أوصل نسبة الأمية في البلاد إلى أرقام مرعبة، في بلد خطت فيه أولى المناهج التعليمية في عهد حمورابي⁹. ومن جانب آخر، كان لاضطراب الوضع الأمني ونزوح عدد من الاهالي وتركهم لمنازلهم الأثر الواضح في ضعف نسبة إقبال الطلاب إلى المدارس في وقت هم بحاجة ماسة لتعلم القراءة والكتابة¹⁰. من الطبيعي في ظل ما ذكر أعلاه، أن تكون الأمية هي نتيجة واضحة لتلك المشاكل، فقد أشار الخبير التربوي "علي عطية" في حديث له "إن الإحصائية التي سجلتها وزارة التربية بين عامي 2005 و2017 تشير إلى أنه في عام 2005 دخل المرحلة الابتدائية ما لا يقل عن مليون طالب إلى المدارس في جميع أنحاء العراق، وأن عام 2017 شهد تخرج قرابة 400 ألف طالب فقط، ما يعني أن 600 طالب لم يفلحوا في تجاوز مرحلة الدراسة الأولية، في إشارة إلى أن العراق خسر قرابة 60% من مجموع الطلاب المنتقلين بين الدراسة الأولية والجامعية، وأوضح سبب ذلك إلى التخبط الكبير في عمل المؤسسات التربوية في البلاد وخاصة وزارة التربية، وانهايار القيم التعليمية نتيجة ما شهدته البلاد من تدهور أمني كبير، رافقه انتشار كبير للفساد في مختلف المجالات، في عام 2012، أشار تقرير لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة "اليونسكو" إلى أن نسبة الأمية في عموم العراق وصلت إلى 20% في المدن و50% في الأرياف¹¹. ومن الجدير بالذكر، رافق تلك المشاكل ظواهر تعليمية جديدة لم تكن موجودة، منها انتشار المدارس الأهلية في عموم البلاد، التي وجدها بعضهم طريق نجاة للتخلص من واقع المدارس الحكومية المتعبية في كل الجوانب، وبعضها يجدها نقطة سلبية في العملية التربوية لانعدام الخبرة لدى كادرها كما أنها تخلق نوع من الفروقات الاجتماعية بين افراد المجتمع، وانتشار ظاهرة الغش بشكل واضح، وكذلك تسرب الأسئلة الامتحانية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، وقلة متابعة الأهل لأولادهم وعم التعاون مع إدارة المدرسة، بل تعدى الأمر في بعض من الأحيان إلى الاعتداء على إدارة المدرسة وكادرها التعليمي في حال رسوب ابنهم في المواد الدراسية. عدم حرص المؤسسات الادارية والإشرافية على تقديم ما هو مطلوب من دور رقابي وتطويري للتعليم، ضعف القيادات الإدارية ووضع أشخاص غير مناسبين في المؤسسات التعليمية نتيجة للمحاصصة السياسية، إلى جانب تدخل الظاهرة العشائرية والتهديد للمؤسسات التعليمية أضعف اهتمام التربويين نتيجة لتعرضهم للعنف¹².

يمكن القول، في البداية، كان التعليم والمُثل العليا التي يجسدها، يطمح إلى خلق مواطنة "مثالية". في وقت لاحق، تحول هدف التعليم إلى ضمان أن يكرر الطلاب ما موجود في المنهج التقليدي البعيد كل البعد عن

⁹ تصف منظمة اليونسكو التابعة للأمم المتحدة التعليم في العراق بـ "المتخلف" وتؤكد قتل ما لا يقل عن (280) أكاديمي عراقي على يد المسلحين بعد عام (2003م). ينظر: جريدة المدى، بغداد، الاثنين (25 آذار 2014م).

¹⁰ التعليم في العراق المشاكل والحلول، حسين علي الحمداني. ينظر الموقع الإلكتروني: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aid=55668>

¹¹ مستقبل المدرسة ومدرسة المستقبل، بديع محمود مبارك، (بغداد، 2009)، ص154.

¹² المصدر نفسه، ص 156.

مستوى الطالب. اليوم، لم يعد المثل الأعلى هو الإبداع بمعنى القدرة على التعلم، والاستعداد مدى الحياة لمواجهة تحديات جديدة، وتغيير الاستجابات لغرض تحقيق أقصى درجات الاستفادة، فلا يمكن أن يكون هناك تعلم بدون إعادة التعلم، ومن دون المراجعة التي يجب إجراؤها عندما ندرك ضعف ما اعتقدنا أننا نعرفه سابقاً. لم يعد التعليم يفهم على أنه إعداد للحياة، وعنصر أساس في التقدم والتغيير الاجتماعي بل إنه أصبح عملية مجردة لإعداد مؤهلين لإشغال وظائف عن طريق الدراسة بالاستظهار، أي تلقين معرفة مجردة مطلقة ليس لها سوى علاقة واهية بتجارب الحياة اليومية، ومن دون أي اهتمام بفهم الموضوع، وبحيث لا يسمح بمجال للتساؤل أو البحث أو التجريب.

لا جدال حول رداءة التعليم الأولي في العراق والحقيقة أنه حتى الأطفال الذين أتموا المرحلة الابتدائية يفتقرون إلى المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات، والعديد من المناهج لا تضع أهدافاً واضحة، إنها مثقلة بالمواد الدراسية، ولا تلبي الاحتياجات التعليمية لتلاميذ المدارس الابتدائية، وفي كثير من الأحيان، لا يتم إيلاء الاهتمام للعوامل الاجتماعية والظروف المعيشية للطلاب، كما تقدم العديد من المناهج الدراسية نماذج نمطية، وغالباً ما تكون طرق تدريس قديمة، ونادراً ما يهتم بالعمل الجماعي، والتعلم المستقل، والفكر النقدي، وحل المشكلات، واستخدام التقنيات الحديثة، وتعليم المهارات الحياتية، ونتيجة لذلك، يفتقر الشباب إلى المعرفة والمهارات الأساسية التي ستساعدهم لاحقاً في شق طريقهم إلى الجامعة أو في سوق العمل¹³.

لتعليم الذي يعد من المؤشرات المهمة لرقى المجتمعات وتطورها والرقى بثقافتها إلى الأعلى، يبدو أنه سيستمر في تراجع مستواه في البلاد، في ظل السياسات الفاشلة للحكومات المتعاقبة وإهمالها لهذا الملف الهام، في بلد مثل العراق المعروف على مر التاريخ ببلد العلم والعلماء، لذا ان ما مطلوب من الدولة والحكومة وبصورة عاجلة، معالجة الأزمة التي يمر بها النظام التعليمي موضوعياً. فالأسباب واضحة، والمعالجة واضحة، لتكون نتيجة هذه المعالجة برنامجاً إصلاحياً شاملاً من خلال الوقوف عند جوانب مسببات هذه الأزمة، وباعتبار هذه المعالجة موضوعاً اجتماعياً، وسياسياً يهتم مستقبل العراقيين، ومستقبل تقدم العراق بشكل عام. خطوتان ايجابيتان قد يؤدي انتهاجهما إلى التخلص من كثير من مشكلات التعليم، وإلى مستقبل أفضل، ألا وهما التخلص من الفاسدين أولاً، وثم الاستثمار في التعليم بالنظر إلى حقيقة أن العراق في تدهور التعليم كما تشير المؤشرات. لكن صرف المبالغ الضخمة دون أي مراقبة قوية، أو نظام تنظيمي ومساءلة مناسبة لن يحقق أي نتائج مثمرة، وبدونها ستبقى الإصلاحات في قطاع التعليم حلاً بعيد المنال. لن يكون هناك سوى إهدار للموارد وخلق المزيد من الفرص لاختلاس الأموال¹⁴.

وإصدار قوانين وتفعيل الصادر منها بما يخدم القضاء على الامية التي أصبح مستشريه في مجتمعنا والاهتمام بالتعليم الإلزامي ومعالجة أسباب تسرب التلاميذ من المدارس والحد من ظاهرة المدارس الأهلية والتدريس الخصوص والارتقاء في مجال التعليم الحكومي وإبعاد التعليم نهائياً من تدخل الأحزاب، تحديد وتقليص العطل

¹³ التعليم في العراق، ص 88.

¹⁴ باسمه علوان حسين، فؤاد توما، ص 166.

المدرسية والتشدد بصرامة على الغيابات التي وصلت إلى مديات غير مسبوقة. التنسيق المبرمج والمستمر بين وزارتي التربية والتعليم من جهة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي من جهة أخرى من أجل وضع الخطط المتكاملة بينهما وإمكانية تنفيذها بعيداً عن التخبط والارتجالية في التخطيط والتنفيذ المنفرد. العمل على إعادة مدارس المتميزين بقبول الطلبة المتميزين حقاً ورعايتهم رعاية خاصة والابتعاد عن القبول الخاص فيها. والعمل على تعيين تربويين نفسانيين، في كل مدرسة، لما أصاب أطفال العراق من مصائب وأحداث أدت إلى تغييرات سلبية في سلوكياتهم العامة والخاصة والتي تنعكس حتماً على مستويات تربيتهم وتعليمهم¹⁵. تعزيز العلاقة بين المؤسسة التربوية والمجتمع المحلي بأنشاء مجلس الآباء والمعلمين، وتفعيل الأنشطة الخاصة لخدمة المجتمع، والعمل التطوعي وغير ذلك من أعمال تصب في تنمية المجتمع وتطويره، والمشاركة الفعالة مع منظمات المجتمع المدني ومنظمات (اليونسيف، اليونسكو) في المشاريع التربوية التي تهتم بشؤون رعاية الطفولة ومحو الأمية ومهارات الحياة¹⁶.

الخاتمة:

أن الاهتمام في التعليم أصبح ميزة هذا العصر بعد ادراك الشعوب والمجتمعات لأهميته وما يعكس من نتائج إيجابية وسلبية على تقدم الشعوب وأخذت الدول تخصص نسبة كبيرة من ميزانياتها لهذا الغرض إضافة إلى الاهتمام بالمعلم أو المدرس أو من له علاقة بالتعليم من كافة الجوانب بوصفه راعياً لهذه العملية وباعتباره مربياً للأجيال القادمة التي تبني مستقبل البلدان وتهتم بالأبنية المدرسية وتشيدها بشكل ملائم لمتطلبات العصر الحديث مع توفر كل متطلبات الراحة للتدريسي وللطالب مع ضمان وجود العدد الكافي من المدارس الذي يحقق النسبة المطلوبة وحسب التعليمات بحيث لا تحدث اختناقات وان يكون عدد طلاب الصف حسب ما هو مطلوب لعدد المقاعد بشكل يسهل وصول المادة التعليمية إلى ذهن الطالب وحسب حالة البلد المعني إضافة إلى وجود التخطيط والاستراتيجيات المطلوب بالنهوض بالتعليم على كافة مستوياته ومنها الابتدائي لتحقيق آمال المواطن والوطن في التقدم والرفاهية. ضرورة الإسراع بترميم المنشآت التربوية والمدارس وتحسين الخدمات داخلها من توفير ماء صالح للشرب وكهرباء. تعزيز الحماية الأمنية للمنشآت المدرسية والاهتمام بالكادر التدريسي وتحسين ظروف الأساتذة الاجتماعية. ودعم وسائل الإيضاح والمختبرات داخل المؤسسات التربوية والاهتمام بتحسين خدمات الانترنت والحاسوب في المدارس وتوفير الكتب المنهجية والدراسية لقطاع التعليم.

¹⁵ واقع التربية والتعليم (الابتدائي والثانوي) في العراق، الدكتور حسين الزبيدي / هالة عبد الحسين العقابي. <https://m.annabaa.org/arabic/education/15379>

¹⁶ ملاحظات احصائية تتعلق بالتعليم في العراق، غازي ابراهيم رحو <https://ishtartv.com/viewarticle,76894.htm>

المصادر والمراجع:

- رؤية مستقبلية للتعليم في العراق، سنان محمد، موسوعة الرشيد، اضيف بتاريخ (2011/3/29م). ينظر الموقع الإلكتروني: <http://www1.umn.edu/humanrts/arabic/cescr-gc13.html>.
- بيت الحكمة، قسم الدراسات الاجتماعية التعليم في العراق، ط1، (2011م، بغداد)، ص155.
- تطور التعليم في العراق، "دراسات تربوية"، باسمه علوان حسين، فؤاد توما، مجلة، العدد السادس، 2009، ص161.
- تقرير عن "التعليم في العراق، نسخة جديدة وأميّة مخيفة" بتاريخ 24 يناير /2019.. <https://yaqein.net/reports/171743>
- نظام التعليم في العراق، اسراء فاضل امين البياتي، على موقع جامعة بابل، كلية التربية الاساسية، 2017/12/04.
- تصف منظمة اليونسكو التابعة للأمم المتحدة التعليم في العراق بـ"المتخلف" وتؤكد قتل ما لا يقل عن (280) أكاديمي عراقي على يد المسلحين بعد عام (2003م). ينظر: جريدة المدى، بغداد، الاثنين (25 آذار 2014م).
- التعليم في العراق المشاكل والحلول، حسين علي الحمداني. ينظر الموقع الإلكتروني <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&ald=55668>
- مستقبل المدرسة ومدرسة المستقبل، بديع محمود مبارك، (2009م، بغداد)، ص154.
- المصدر نفسه، ص 156.
- التعليم في العراق، المصدر السابق، ص88.
- واقع التربية والتعليم (الابتدائي والثانوي) في العراق، الدكتور حسين الزبيدي/هالة عبد الحسين العقابي <https://m.annabaa.org/arabic/education/15379>
- باسمه علوان حسين، فؤاد توما، المصدر السابق، ص 166.
- التعليم في العراق، المصدر السابق، ص88.
- ملاحظات احصائية تتعلق بالتعليم في العراق، غازي ابراهيم رحو، <https://ishtartv.com/viewarticle,76894.html>.