IJHER

ISSN: 2757-5403

Volume 4, Issue 6, December 2022

Received: 15/10/2022 **Accepted:** 07/11/2022 Published: 01/12/2022

FAVORITE TEACHING METHODS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE MIND HABITS AMONG PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN PALESTINE

Sabha ABU HMOUD 1

Researcher, An-Najah National University, Palestine

Bashar Abd Aljawad SALEH

Dr., An-Najah National University, Palestine

Naila BALI

Dr., University of Manouba UMA, Tunisia

Abstract

The study aimed to identify the preferred teaching methods and their relationship to the habits of mind of physical education teachers in Palestine. The study population consisted of all physical education teachers in public schools in Palestine, who numbered (1067) male and female teachers. The study was conducted on a sample of (407) male and female physical education teachers in Palestine, including (130) male and (277) female teachers; They were chosen by stratified random method, where the study sample represents 38% of the study population, and the descriptive analytical approach was used as a method of study, and for the purpose of data collection, a questionnaire was used to measure the preferred teaching methods. Mind habits as study tools, and through the use of the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, the study concluded that the training method was the most preferred teaching method for physical education teachers. While the imperative method was the least preferred teaching method for physical education teachers. The results also indicated that the habit of "driving" is among the most common mental habits of physical education teachers. While the habit of "thinking beyond knowledge" was considered one of the least mental habits used by the physical education teacher. In light of the results of the study, the researcher recommended the necessity of empowering physical education teachers with contemporary mental habits that raise the level of the educational process to improve the performance of physical education teachers and develop their mental abilities and skills.

Key words: Teacher; Physical Education; Habits of Mind; Multiple Intelligences.

http://dx.doi.org/10.47832/2757-5403.17.6

sabhaabuh398@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-9714-7134

أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين

صبحة عبد القادر أبو حمود الباحثة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين بشار فوزي صالح

د، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين

نائلة بالى

د، علوم وتقنيات الأنشطة البدنية، تونس

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أساليب التدريس المفضلة و علاقتها بعادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في فلسطين والبالغ عددهم (1067) معلماً ومعلماً المنتبة الدراسة ما نسبته (38%) من مجتمع الدراسة، معلماً واستخدام المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، ولغاية جمع البيانات، تم استخدام استبانة لقياس أساليب التدريس المفضلة، كم تم استخدام مقياس روجر (Rodgers, 2000) لقياس عادات العقل كأدوات للدراسة، ومن خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) توصلت الدراسة إلى أن الأسلوب التدريبي كان أكثر أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية. كما أشارت النتائج إلى أن عادة "القيادة" من بين العادات العقلية الأكثر شيوعاً لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية. فيما كانت عادة "القيادة" من بين العادات العقلية الأكثر شيوعاً لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية. فيما كانت عادة "التفكير ما وراء المعرفة" تعد من أقل العادات العقلية المتحداماً من قبل معلم التربية الرياضية. وفي ضوء نتائج الدراسة أو صت الباحثة بضرورة تمكين معلمي التربية الرياضية بالعادات العقلية المعاصرة التي تعمل على رفع مستوى العملية التعليمية لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم العقلية.

المقدمة

يشهد العالم العربي الحديث تقدماً كبيراً وهائلاً في مجال التربية والتعليم وخاصة فيما يتعلق بأساليب التدريس التي توثر بشكل رئيس على تطور أداء المعلمين والارتقاء بكفاياتهم المهنية والتعليمية بما يتلاءم مع التطور التكنولوجي الذي يؤثر بشكل كبير على عقول المدرسين، وعلى إكسابهم المهارات والقدرات اللازمة لمواجهة الثورة المعرفية غير المسبوقة على الصعيد العلمي والتكنولوجي.

الكلمات المفتاحية: المعلم؛ التربية الرياضية؛ عادات العقل؛ الذكاءات المتعددة.

كما يتميز العصر الحالي بالثورة المعرفية غير المسبوقة على الصعيد العلمي والتكنولوجي واكتشافات علمية أثرت على العملية التعليمية وأهدافها، إذ وُجهت بشكل كبير لأعداد أجيال تمتلك المعرفة والخبرات والمهارات التي تمكن الأفراد من تطوير سلوكياتهم الحياتية (نوفل وسعيفان، 2011). ونظراً لهذا التغير على أنماط تفكير المدرسين وتوجهاتهم والحاصل نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي، وجه العالم اهتمامه نحو التعلم المدرسي وذلك بتوجيه عملية التعلم نحو تنمية التفكير والذي جعل الأنظمة العلمية في العالم العربي تتحرك بهذا الاتجاه (العيطان، 2012).

وقد أجريت عدة دراسات العتيبي، (2015)؛ عريبات، (2009) في هذا المجال؛ إذ أشارت إلى ضرورة أن تكون مهارات التفكير جزءاً مهماً ورئيسياً في العملية التعليمية، لذلك وضعت الكثير من الدول الخطط والبرامج التربوية التي تهدف إلى تطوير المهارات العقلية والإبداعية لدى المدرسين من خلال تصميم مناهج تحتوي على أنشطة وموضوعات تعمل على إثارة العقل وتحفيزه على التفكير الإبداعي.

وقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية على تطوير التفكير الإبداعي عند المدرسين، إضافه إلى إعداد خطط تدريب تربوية لتدريب وتأهيل المدرسين على تطوير أساليبهم التعليمية لتوجيه المعلمين نحو الارتقاء بعادات العقل لديهم ليصبحوا أكثر استعداداً وقدرة على امتلاك مهارات القرن الواحد والعشرون ومنها مهارات التفكير الإبداعي (عمرو، 2016).

إن من أهم مخرجات التعليم الحالي وجود طلاب لديهم ضعف في عادات العقل والتخيل والصورة الذهنية، مما أدى إلى التوجه نحو العمل على طلاب الدراسات العليا لتطوير قدرتهم على التفكير وأعمال عادات العقل والتخيل لكي يستطيعوا إتقان العملية البنكية للمعلومات، وذلك بسبب بعد التعليم الحالي عن بعض عادات العقل المتعلقة بالجانب الوجداني ومرونة التفكير أثناء عملية التعليم (العتيبي، 2013). كما وتعد ممارسة التربية الرياضية والبدنية حق للجميع، وتشكل عنصراً أساسياً من عناصر التربية المستمرة في إطار النظام التعليمي الكلي، ولتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، هناك محاولات مستمرة لإصلاح التعليم من خلال مخططات فنية وإدارية جديدة أو من خلال المناهج وطرائق التدريس وأهداف جديدة تواكب تطورات المجتمع وحداثته (خفاجة والسايح، 2008؛ النادي، 2009).

تعد النظرية المعرفية الأساس الذي تستند عليه عادات العقل، إذ تركز هذه النظرية على العمليات التي تجري داخل العقل كالتفكير والتخطيط واتخاذ القرارات أكثر من تركيزها على البيئة الخارجية للاستجابات الظاهرة، وتعطي عادات العقل فرصة للطلبة للتعبير عن أفكار هم وطرح الأسئلة والإبداع والقضايا المتعلقة بجوانب حياتهم، وتُعنى النظرية المعرفية بالكيفية التي يتصرف بها الطالب عندما لا يعرف الإجابة ولا يكون الاهتمام مركزاً على تعدد الإجابات الصحيحة التي يعرفها، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطالب على إنتاج المعرفة أكثر من استرجاعها وتذكرها (العيطان، 2012).

ومن هنا برزت الفكرة التربوية الحديثة لاستخدام عادات العقل لتكون عادة يومية كتناول الطعام والشراب والنوم والاستيقاظ باكراً، فكما اعتاد الانسان على هذه العادات اليومية ينبغي عليه الاعتياد على استخدام الاستراتيجيات العقلية قبل القيام باي عمل نوفل، (2008)، الشمري، (2010)؛ إذ يساعد ذلك على جعل التعلم يحدث في أي وقت وأي مكان، إضافة إلى حث المتعلم على استخدام التكنولوجيا في حل المشكلات (البرصان، وعبد، 2012؛ 2012، Kallick & Zmuda, 2017). ولذا أصبحت هناك حاجة ملحه إلى دمج عادات العقل في المناهج الدراسية، وإدراك أن طلابنا لا يتحولون بطريقة سحرية من مرحلة إلى أخرى في التعليم العام والجامعي (Zulfah & Aznam, 2018).

أهمية الدراسة: تتلخص أهمية الدراسة بالنقاط الأساسية التالية:

الأهمية العلمية: جاءت الدراسة تتمه لنقص واضح في الدراسات المحلية التي تتناول أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضة في حدود علم الباحثة، ويمكن أن تشكل هذه الدراسة إثراءً للمكتبة الفلسطينية بدراسة من هذا النوع، وفتحاً لأفاق جديدة لدراسات مستقبلية في مجالات تطبيقية تخص أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضة.

الأهمية التطبيقية: من المتوقع أن تشكل هذه الدراسة أساساً في أساليب التدريس المفضلة و علاقتها بعادات العقل لدى مدرسي التربية الرياضة.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يتأثر الأسلوب التدريسي المستخدم بالخصائص الشخصية للمعلم وقدراته وامكاناته وبنيته النفسية وخبراته السابقة ومهاراته التدريسية، وهنا يبرز دور القدرات والمهارات العقلية للمدرسين التي تقوده للتعامل مع المواقف المختلفة بالطريقة المناسبة، وتغير الظروف والإمكانات لخدمة العملية التعليمية وتطورها، وما يهمنا في الدراسة الحالية المجال الرياضي إذ يعاني هذا المجال من الإهمال والتهميش بسبب وجود أولويات لدى الحكومة الفلسطينية في قطاعات أخرى بعيدة عن المجال الرياضي، وينطبق ذلك أيضاً على وزارة التربية والتعليم التي لا يأتي المجال الرياضي في مقدمة اهتماماتها ولديها أولويات لمجالات أخرى، وفي ظل تفاوت الأولويات لدى الجهات الحكومية المختلفة، لاحظت الباحثة من خلال عملها كمدرسة تربية رياضية تفاوت القدرات والمهارات العقلية للمعلمين. ومن هنا تتمثل مشكله الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الاتية:

- 1. ما أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟
 - 2. ما درجة عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة التعرف على:

- 1. أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضة في -فلسطين.
 - 2. عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

محددات الدر اســة:

- 1. المحدد البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في فلسطين.
 - 2. المحدد المكانى: المدارس الحكومية في فلسطين.
- 3. المحدد الزماني: طبقت هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (2019-2020).

مصطلحات الدراسة:

المعلم: تعرفه الباحثة بانه كل من يعمل معلماً للتربية الرياضية من الذكور والإناث في المدارس الأساسية والثانوية في فلسطين، حيث يكون مؤهلاً أكاديمياً في تخصص التربية الرياضية.

التربية الرياضية: تعرفها الباحثة على أنها منهج تعليمي وعلم قائم بحد ذاته يتلقاه الطالب، إلى جانب العديد من العلوم الأخرى، وهي الوسيلة التربوية العصرية، التي تُساهم في رفع مستوى نتاج الطالب التعليمي أو تحصيله المدرسي، كما تمده باللياقة البدنية العالية، وتمنحه الجسم السليم؛ فكما يُقال الجسم السليم بالعقل السليم.

عادات العقل: عرفها (Costa, 2007) بأنها نزعة الفرد إلى النصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما، عندما تكون الإجابة أو الحل غير متوافر في البنية المعرفية، إذ قد تكون المشكلة على هيئة موقف محير أو لغز أو موقف غامض. الذكاءات المتعددة: هي القدرة على حل المشكلات أو ابتكار نواتج ذات قيمة في نطاق ثقافة واحدة على الأقل، وسياق مناسب وموقف طبيعي "(Blake, 1999).

الإطار النظرى:

أساليب التدريس في التربية الرياضية:

تتنوع أساليب التدريس في التربية الرياضية، مما جعل المعلمين يختلفون في استخدام أساليب التدريس لنقل المعرفة وايصال المعلومات والمهارات إلى الطلبة، مع مراعاة المراحل العمرية بينهم. وقد أشار زيد وطعمه، (2016) إلى أن حصة التربية الرياضية لا تعتمد على عدة أمور منها البيئة التعليمية، الزمان والمكان.

أنواع أساليب التدريس في التربية الرياضية:

أولاً: الأساليب المباشرة ومن أهمها:

1. الأسلوب الأمرى: (command style)

ويعرفه السايح (2003) بأنه العلاقة بين المعلم والطالب مباشرة، حيث يتلقى الطالب الأمر وعليه الإنجاز وفق خطة يضعها المعلم، وهو من أساليب موسكا موستن للتدريس. وهذا الأسلوب يعتمد على تحقيق الهدف من قبل الطالب بناءً على توجيهات المعلم، وعلى المعلم أن يكون مستمراً بإعطاء الوزن أو الإيقاع لضمان تطبيق الأداء الصحيح من قبل الطالب، إذ أن معظم القرارات غير قابلة للنقاش، ولا يحق للطالب مشاركة المعلم في الجانب الإبداعي.

ترى الباحثة أن المعلم يتخذ في حصة التربية الرياضية قرارات، إما أن تكون فردية أو بالتعاون مع الطلبة أثناء الدرس أو بعده، وفي الأسلوب الأمري ينفرد المعلم بقرارته في جميع المراحل و على الطالب تنفيذ الأوامر.

2. الأسلوب التدريبي: (practical Style)

ورد في دراسة الربيعي وحمدامين (2011) أن أهمية هذا الأسلوب تكمن في التركيز على إعطاء الطلاب دور المشاركة في اتخاذ القرارات مع المعلم. كما ويوفر هذا الأسلوب الظروف الجديدة لعمليه التعلم؛ إضافه إلى بحثه على واقع جديد، ويعمل على تحقيق بعض الأهداف، وتقسم الأهداف إلى قسمين: قسم له علاقة بأداء المهارة، والقسم الأخر له علاقة باتساع نطاق الفرد في هذا الأسلوب، وهو من أكثر الأساليب الملائمة والجيدة في درس التربية الرياضية، إذ صمم الأسلوب التدريبي لتوفير الوقت والجهد من خلال زيادة حركة الطالب، عند ممارسة النشاط والتدريب، وإعطاء الوقت الكافي من قبل المدرس للتغذية الراجعة (السايح، 2003).

ترى الباحثة أن الأسلوب التدريبي يسمع للطلبة مشاركة المعلم في اتخاذ القرار والتخطيط والعمل المشترك والتعاون. كما وتشير الباحثة ومن خلال خبرتها كمعلمة للتربية الرياضية فإن مرحلة التخطيط تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي: مرحلة ما قبل الدرس (التخطيط)، ومرحلة التدريس (التنفيذ)، ومرحلة ما بعد التدريس.

3. الأسلوب التبادلي: (Reciprocal style)

أشار خنفر، (2010) أن في هذا الأسلوب ينظم المعلم الصف على شكل أزواج، ويكون لكل طالب دور خاص به، بحيث يقوم إحداهم بالتطبيق والآخر بالإشراف عليه وإعطائه التغذية الراجعة، ويقتصر دور المعلم على الملاحظة والتوجيه

عند الحاجة، ومن خلال ذلك يخلق علاقات جيدة بين المعلم والمتعلم، ويساعد الطالب على اتخاذ القرارات بمفرده، بحيث يتخذ المعلم جميع القرارات المتعلقة بالتخطيط، ويتخذ الطالب القرارات الخاصة بالتنفيذ.

وترى الباحثة أن هذا ينسجم مع توجهات التربية الحديثة ويشجع الطلبة على اتخاذ القرار مما قد يتيح للطالب فرصة للإبداع والابتكار والعمل على خلق آليات لحل المشكلات.

4. أسلوب التطبيق الذاتي (المراجعة الذاتية): The self_sheck style

تشير ستيفون (Sitthipon, 2017)أن أسلوب التطبيق الذاتي يركز على عملية التقويم التي يقوم بها الطالب نفسه بدلاً من المعلم باستخدامه ورقة العمل (المحك)، ويكتسب الطلاب القدرة على الاعتماد على أنفسهم وتقويمها.

5. أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات: The inclusion style

ورد في دراسة برويتا وأخرون (Prawita, etal, 2019)أن أهم ما يميز أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات أن الطالب يقوم بأداء المهارة بكافة مستوياتها حسب إمكاناته وقدراته، ويركز هذا الأسلوب على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

ثانياً: الأساليب غير المباشرة: ومن هذه الأساليب الآتى:

1. أسلوب الاكتشاف الموجه: The Guided Discovery

هو أسلوب للتعلم وطريقة تساعد المتعلمين على اكتشاف أنفسهم بطريقة موجهة وإيجاد أفكار وحلول تولد لديهم الشعور بالرغبة والرضا في إكمال تعلمهم، مما يتيح لهم الفرصة لاكتشاف ذاتهم ويكون دور المعلم موجهاً ومرشداً للتلاميذ، ويساعدهم على البحث والتحري وذلك من خلال وضعهم في مواقف تعليمية وحثهم على الملاحظة، والقياس والتنبؤ (محمد وجبل، 2011).

2. أسلوب حل المشكلات (التفكير المتشعب): The Divergent style

يتطلب هذا الأسلوب السير نحو البحث والتساؤل البناء، ويشجع الطالب على البحث أمام قضايا معقدة ويدفعه إلى التفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية من خلال العمل الجماعي، ولإنجاز العمل وحل المشكلات؛ يجب توفير الشروط اللازمة، ويدخل أسلوب حل المشكلات ضمن أساليب التدريس حديثة التوجه (حاجي، 2005).

3. أسلوب التدريس الذاتى:

في هذا الأسلوب يمكن للطالب اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بعملية ما قبل الدرس (التخطيط)، وأثناء الدرس (التنفيذ) بشكل فردي، حيث ينشغل الطالب في تعليم نفسه، عملية التفاعل في هذا الأسلوب ضمن نطاق الفرد نفسه وضمن تفكيره وخبرته، فالطالب لا يحتاج إلى مشاهدين أو زملاء، وهذا الأسلوب يمكن أن يحدث في أي وقت وأي مكان أو محيط اجتماعي أو بيئي، فهو مقترن على ان يدرس ويتعلم وينمو بنفسه (Prawita, Prayitno & Sugiyarto, 2019).

العادات العقلية.

في عام (1982)، عندما حاول بعض الباحثين بالولايات المتحدة الأمريكية التوصل إلى تسمية السلوكيات الذكية المتوقعة من خلال الممارسات الصيفية والأعمال اليومية واتفقوا فيما بينهم على تسميتها بعادات العقل موضحين أن السلوكيات يجب أن تتطلب أعمال العقل وانضباطه؛ وتجرى ممارسة ذلك بتلقائية واعتيادية من العمل نحو أفعال تشير إلى الانتباه وتنم عن الذكاء؛ إذ أشاروا إلى أن الغرض من تعليم هذه العادات هو مساعدة المتعلمين على استخدامها عندما يواجهون المواقف التي يسودها التحدي، ولكي يعيش الأفراد منتجين في عالم سريع التغير وقد تصاعد الاهتمام بعادات العقل بعد رفض النظرة التقليدية للذكاء التي كانت ترى أن الذكاء من الموروثات الثابتة التي لا يمكن زيادتها أو تنميتها لدى الأفراد، إذ ظهر ذلك من خلال ما نادى به كل من (الربيعي وحمدامين، 2011؛ Wiersema & Licklider, 2009; Costa & Kallick, 2008؛

خصائص عادات العقل:

حددتها العديد من الدراسات (الشامي، 2010؛ 2003; Costa & Kallick,Costa & Kallick 2007;, 2003) في النقاط الآتية:

- 1. مزيج من المهارات، والمواقف، والتجارب الماضية، والميول التي يمتلكها الفرد.
 - 2. تفضيل نمط من السلوكيات الفكرية عن غيره من الأنماط.
- 3. تتطلب مستوىً عال من المهارة لاستخدام السلوكيات بصورة فاعلة، والمحافظة عليها.
- 4. تتضمن العادة العقلية حساسية نحو التلميحات السياقية لموقف ما مما يوحي بأن هذا الظرف هو الوقت المناسب الذي يكون استخدام هذا النمط فيه مفيداً.

5. تدعو العادة العقلية في ختام كل مرة يجري فيها استخدام هذه السلوكيات إلى التأمل في تأثيرات هذا الاستخدام، وتقييمها، وتعديلها، والتقدم بها نحو تطبيقات مستقلة.

6. تتطلب العادة العقلية النظر إلى الأفكار القديمة برؤية جديدة، وخيال مبدع، وطرح بدائل كثيرة عند حل المشكلة.

7. تشتمل العادات على نظرة إلى التفكير، والتعلم يضم عدداً من الأدوار المختلفة التي تؤديها العواطف، والمشاعر في التفكير الجيد.

8. تشكل عادات العقل مجموعة من السلوكيات الفكرية التي تدعم الفكر النقدي، والأخلاق ضمن الموضوعات المدرسية
وعبرها وما بعدها، الأمر الذي يقتضى بدوره إدخال عادات العقل إلى جميع غايات، ونتاجات المنهاج المختلفة.

ثانيا: الدراسات السابقة:

أجرى عبد الرحمن والصادق (2019) دراسة هدفت التعرف إلى الأسلوب المطبق من طرف معلمي التربية البدنية والرياضية في الواقع، وأهم أنواع الأساليب التدريسية المستخدمة، وتأثير استخدام أساليب التدريس الحديثة على الأداء التربوي للمعلم وبناء شخصية الطلاب؛ وتكوين الفرد الصالح من جميع الجوانب. وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية، وعددها (20) معلماً. واستخدم الاسلوب الوصفي كمنهج للدراسة، واعتمد الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدم برنامج (SPSS) للتحليل الاحصائي وقد أشارت النتائج إلى أن الأسلوب الأمري يؤثر سلباً على سير حصة التربية البدنية والرياضية، حيث ابدوا رغبتهم في الميدان من طرفهم، ويؤثر أسلوب التعلم باللعب إيجاباً على سير حصحهم.

وهدفت دراسة نبيل وناجم (2018) إلى التعرف على تأثير بعض الأساليب التدريسية المختلفة على تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى طالبات المتوسط على مستوى مدينة تبسة، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة، إذ تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة وزعت بالتساوي على ثلاثة مجموعات تجريبية، إذ تم اختيار هم بالطريقة العشوائية البسيطة. ونتج عن الدراسة أن أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه يؤثران بشكل إيجابي على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات على عكس الأسلوب الأمري.

أجرى أحمد (2020) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في التفكير التحليلي وبعض عادات العقل بين العاديين وذوي صعوبات الكتابة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقا لمتغير الجنس. وتكونت عينة الدراسة من (40) تلميذاً وتلميذةً منهم (20) من العاديين، و (20) من ذوي صعوبات الكتابة، وتم استخدام مقياس التفكير التحليلي إعداد: (عاصم عبد المجيد, وهند سليم، 2019). وأشارت النتائج إلى عبد المجيد, وهند سليم، 2019). وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين وذوي صعوبات الكتابة من تلاميذ المرحلة الابتدائية على مقياس التفكير التحليلي، ومقياس عادات العقل (الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية) لصالح العاديين، أما بالنسبة لمتغير الجنس، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين وذوي صعوبات الكتابة تعزى لمتغير الجنس.

أجرى السيد (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى عادات العقل لدى طلاب الكليات العلمية بجامعة المينا، وجامعة دراية الخاصة. وتكونت عينة الدراسة من (592) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومقياس لعادات العقل لاثنتي عشرة عادة عقلية وفقا لتقسيم كوستا وكاليك. وأسفرت النتائج أن طلبة جامعة المنيا أو جامعة دراية يمتلكون عادات العقل بنسبة متوسطة، اما بالنسبة لترتيب العادات على مستوى العينة ككل أو لكل الجامعة، ولكل كلية، كانت عادة المثابرة الأكثر شيوعاً.

وفي دراسة أجراها المطرفي (2019) هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية التفكير الابتكاري وفهم طبيعة المسعى العلمي والاتجاه نحو هذه العادات لدى طلاب معلمي العلوم بجامعة ام القرى. وتكونت عينة الدراسة من (100) طالباً. ومن أهم نتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابتكاري وفهم طبيعة المسعى العلمي والاتجاه نحو عادات العقل لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وأكدت النتائج أن حجم تأثير البرنامج التدريبي كان (متوسطاً)، مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي المستند إلى عادات العقل في تمنية التفكير الابتكاري، وفهم طبيعة المسعى العلمي، والاتجاه نحو عادات العقل.

وفي دراسة قام بها كرجنز واخرون (Kreinjns, eta 2019) بعنوان "تطوير أداة لقياس عادة الاستقصاء العقلي للمعلمين" بهدف استكشاف عادة الاستقصاء البنائي العقل، واقترح مقياس عادة الاستقصاء كأداة لقياسه. وتكونت عينة الدراسة من ثلاث عينات مختلفة من المعلمين كمشاركين في الدراسة على التوالي (1228) (1195) (503) على مدى ثلاث سنوات مختلفة، وتم إجراء تحليلات للعوامل الاستكشافية والنسبية. تشير النتائج إلى أن مقياس عادة الاستقصاء البنائي للعقل له خصائص نفسية جيدة، مما يجعله مفيداً ليس فقط للبحث الذي يحقق أهداف الباحثين من البحث و عزمهم على إجراء البحث؛ ولكن أيضاً كأداة تقييم لتطوير عادة الاستفسار الذهني لكل من الطلبة والمعلمين.

وفي دراسة قام بها كاليك وكرتاس (Calik, & Karatas, 2019) بعنوان "هل تحسن دورة العلوم والتكنولوجيا والتغير الاجتماعي العادات العملية للعقل والاتجاهات نحو القضايا الاجتماعية العلمية؟" هدفت الدراسة إلى استكشاف ما إذا كانت دورة العلوم والتكنولوجيا والتغير الاجتماعي قد حسنت العادات العلمية العقلية والمواقف تجاه القضايا الاجتماعية

العلمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة. واعتمدت الدراسة على تصميم تجريبي قبل وبعد الدورة، وتكونت عينة الدراسة من (135) معلم ومعلمة في السنة الثانية من الخدمة (68 من الذكور و67 من الإناث)، وتم استخدام مقياسين مختلفين من نوع ليكرت لتحليل النتائج. أشارت النتائج إلى إن دورة العلوم والتكنولوجيا والتغير الاجتماعي لديها بعض أوجه القصور في تحسين العادات العلمية العقلية والمواقف تجاه القضايا الاجتماعية العلمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة. وتوصي الدراسة بإثراء دورة (STSC) بالمهام التي تدمج القضايا الاجتماعية العلمية والعادات العلمية للعقل في الدراسات الاجتماعية.

كما أجرى كروجر واخرون (Krüger, etal, 2019) دراسة بعنوان "دور المعلمين في تحفيز الطلاب على عادة الاستقصاء العقلي في المدارس الابتدائية". وهدفت الدراسة ذات الأسلوب المختلط فحص العلاقة بين عمل المعلمين القائم على الاستقصاء وعادات استقصاء الطلاب العقلية. واعتمدت الاستبيان كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (1104) طالباً و (249) معلماً في (31) مدرسة ابتدائية. وأظهرت النتائج وجود علاقة بين عمل المعلمين القائم على الاستفسار وفضول الطلاب. ومع ذلك، لم يتم العثور على أي علاقة بين نهج المعلمين القائم على الاستفسار وعادات التفكير النقدي لدى الطلاب.

التعليق على الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها هدفت إلى تحديد أفضل أساليب التدريس وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين وتأثير ذلك على الطلبة، بينما اهتمت الدراسات السابقة بتأثير أساليب التدريس المتنوعة على الطلبة. وتتميزت هذه الدراسة أنها من بين الدراسات القليلة التي أجريت في البيئة الفلسطينية إذ أن الدراسات السابقة أجريت في بيئات أجنبية وعربية والمختلفة في ظروفها عن البيئة الفلسطينية، لهذا تؤكد الباحثة على الحاجة لمثل هذه الدراسات في فلسطين، انسجاماً مع ما أكدته الدراسات العربية والأجنبية السابقة في هذا المجال على أن يكون محتوى البرنامج التعليمي نابعاً ومنسجماً مع البيئة. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج باقي الدراسات الأخرى في أهمية استخدام أفضل أساليب التدريس الحديثة و علاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في اكساب الطلبة العديد من المهارات والخبرات المختلفة.

منهج الدراسة:

انسجاماً مع أهداف الدراسة؛ قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي المسحى التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية فلسطين والبالغ عددهم (1067) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (2020-2019)؛ وفقاً للسجلات الرسمية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (407) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية في فلسطين، بينهم (130) معلماً، و (277) معلمة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وتُمثل عينة الدراسة ما يقارب نسبته (38%) من مجتمع الدراسة.

والجدول رقم (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم وفقاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم).

الجدول (1) خصائص أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم وفقا لمتغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم) (ن= 407).

| | | (-) | |
|---------|-------|--------------|-------------------|
| النسبة | العدد | مستويات | المتغيرات |
| المئوية | | المتغير | المستقلة |
| % | | | |
| 31.9 | 130 | ذكر | |
| 68.1 | 277 | أنثى | الجنس |
| %100 | 407 | المجموع | |
| 13.5 | 55 | الجنوب | |
| 35.6 | 145 | الوسط | المحافظة |
| 50.9 | 207 | الشمال | |
| %100 | 407 | المجموع | |
| 16 | 65 | 5 سنوات فأقل | |
| 16.5 | 67 | 6- 10 سنوات | الخبرة في التعليم |
| 67.5 | 275 | أكثر من 10 | |
| | | سنوات | |
| %100 | 407 | المجموع | |

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة للدراسة والتي تكونت من ثلاثة أقسام، إذ اشتمل القسم الأول على المتغيرات الديموغرافية أو المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم)، واشتمل القسم الثاني على أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية (الأمري، التدريبي، التبادلي، التطبيق الذاتي، التطبيق الذاتي متعدد المستويات، الاكتشاف الموجه، حل المشكلات)، أما القسم الثالث اشتمل على مقياس عادات العقل لروجرز (Rodgers C, 2000)، الذي تم تعريبه سابقا في دراسة نوفل (2008)، وفي دراسة الشمري (2010)، وتم مراجعته في دراسة عناقرة والجراح (2015)، حيث اشتمل المقياس على (68) فقرة موزعة على (17) عادة عقلية.

صدق أداة الدراسة:

يعد المقياس صادقا فيما وضع لقياسه عالميا وعربيا، ومع ذلك قامت الباحثة باستخدام صدق المحكمين للتأكد من معامل صدقه في البيئة الفلسطينية، وذلك بعد عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والتخصص في المجال الرياضي، لإبداء رأيهم حول صياغة الفقرات، وجودتها في التعبير عن عادة العقل التي تنتمي إليها، وإجراء التعديلات المناسبة.

ثبات أداة الدر اسة:

وللتعرف إلى معامل الثبات لمقياس العادات العقلية تم استخدام معادلة كرونباخ الفا، حيث كان معامل الثبات الكلي للعادات العقلية (0.95)، وهي قيمة قريبة من معامل الثبات في دراسة عناقرة والجراح (2015) والتي بلغت (0.92)،

وتراوحت قيم معاملات الثبات للعادات العقلية ما بين (0.72- 0.85)، وتعد هذه القيم جيدة للثبات ولتحقيق أهداف الدراسة، إذ أنه في الدراسات التربوية تدل قيمة كرونباخ الفا (0.68) فأعلى على معامل ثبات جيد لأداة الدراسة.

متغيرات الدراسة:

أ- المتغيرات المستقلة (Independent Variables):

اشتملت المتغير ات المستقلة على ما يلى:

- الجنس وله مستويان وهما: (ذكر، أنثى).
- المحافظة ولها ثلاثة مستويات وهي: (الجنوب، الوسط، الشمال).
- الخبرة في التعليم ولها ثلاثة مستويات وهي: (5 سنوات فأقل، 6- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

ب- المتغيرات التابعة (Dependent variables):

تمثل المتغير التابع باستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين على إستبانة أساليب التدريس المفضلة و فقر ات مقياس عادات العقل.

المعالجات الاحصائية:

ومن أجل معالجة البيانات إحصائيا والإجابة عن التساؤلات، تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وكانت المعالجات كالآتي:

- المتوسطات الحسابية، والانحر افات المعيارية.
- تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA) لتحديد الفروق في الدرجة الكلية لعادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم).
 - اختبار (LSD) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات للمتغيرات الدلالة إحصائيا.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) لتحديد العلاقة بين أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية والدرجة الكلية لعادات العقل.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي بغرض جمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، وذلك بإعطاء موافق جداً (5)، وموافق (4)، ومحايد (3)، ومعارض (2)، ومعارض جداً (1)، وذلك بوضع إشارة (\times) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، ولتفسير النتائج؛ تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية كما وضعت لسلم ليكرت الخماسي وهي: (1.80) فأقل درجة منخفضة جداً، (1.81- 2.60) درجة منخفضة، (2.61- 3.41) درجة كبيرة، (4.21- 3.41) فأعلى درجة كبيرة جداً.

وللإجابة عن التساؤلات للدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل عادة عقلية منتمية إليها وللدرجة الكلية للعادات العقلية، ونتائج الجداول (4- 36) تظهر ذلك.

أو لاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

"ما أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج الجدول رقم (2) تبين ذلك.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لأساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية المتوسطات الرياضية في فلسطين (ن= 407).

| | | الانحراف | متوسط | | |
|---|---------|----------|------------|----------------|-------|
| | الترتيب | المعياري | الاستجابة* | أساليب التدريس | الرقم |
| Ī | السابع | 0.92 | 3.39 | الأسلوب الأمري | 1 |

| الأول | 0.68 | 4.07 | الأسلوب التدريبي | 2 |
|--------|------|------|--|---|
| الثالث | 0.79 | 3.71 | الأسلوب التبادلي | 3 |
| الخامس | 0.84 | 3.62 | أسلوب التطبيق الذاتي | 4 |
| الرابع | 0.82 | 3.65 | أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات | 5 |
| الثاني | 0.87 | 3.73 | أسلوب الاكتشاف الموجه | 6 |
| السادس | 0.93 | 3.52 | أسلوب حل المشكلات | 7 |

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (2) أن الأسلوب التدريبي كان أكثر أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، إذ كان متوسط الاستجابة (4.07) وبانحراف معياري (0.68) وبدرجة كبيرة جداً، أظهرت هذه النتيجة حصول الأسلوب التدريبي على أعلى نسبة؛ وتعتقد الباحثة أن الأسلوب التدريبي أكثر الأساليب فعالية؛ إذ لا يحدث هذا الأسلوب ملل لدى الطابة ويساعد على ترسيخ المهارة في أذهانهم، وذلك لأن قيام الطالب بتنفيذ المهارة بتطبيقها عملياً يشير إلى معرفة يؤدي إلى درجة من الاتقان للمهارة. وهذه النتيجة تنسجم مع التوجهات التربوية الحديثة؛ إذ أظهرت نتائج الدراسات ذلك بشكل جلي، إذ أشارت دراسة عبد الرحمن والصادق، (2019) إلى أهمية الأسلوب التدريبي الذي يقوم على التطبيق العملي في تحسين واكتساب مهارات الأداء في التربية الرياضية. وترى الباحثة أن تصدر الأسلوب التدريبي من بين الأساليب التدريسية المذكورة للمركز الأول يشير إلى أهمية هذا الأسلوب لأنه يقوم على التطبيق العملي للمهارات، لذلك يخصص لهذا الأسلوب مساحة كافية من الوقت في حصص التربية الرياضية في فلسطين للعمل وانتقال القرارات من المعلم إلى الطالب، وبذلك يعتمد الطالب على نفسه في التطبيق والتنفيذ مما يتيح للمعلم إعطاء التغذية الراجعة الفورية.

أما فيما يتعلق بأسلوب الاكتشاف الموجه الذي بلغ متوسط استجابته (3.73) وبانحراف معياري (0.87) وبدرجة كبيرة ويأتي هذا الأسلوب في المرتبة الثانية في أساليب التربيس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، وهذا يدل على نجاعة هذا الأسلوب أيضا وإن كان بنسبة أقل من الأسلوب التدريبي؛ ويعود ذلك لحصول الطالب على المعلومة الموجه من المعلم قبل ممارستها. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (نبيل وناجم، 2018)، إذ أشارت ان أسلوب الاكتشاف الموجه يؤثر بشكل إيجابي على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية لدى الطلبة. وترى الباحثة ان استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد على رفع مستوى الأداء المهارى للطلبة مما يستدعي من المعلم أن يعمل على تصميم برنامج تعليمي يقوم على أسلوب الاكتشاف الموجه.

وحصل الأسلوب الأمري على أقل نسبة استجابة بين المبحوثين في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث حصل على متوسط استجابة بلغت (3.39) بانحراف معياري (0.92)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (عبد الرحمن والصادق، 2019؛ نبيل وناجم، 2018) ودرجة الموافقة متوسطة، علماً بأنها نسبة غير ضعيفة لكنها الأقل بين نسب متوسط الاستجابة بين المبحوثين؛ إذ أشارت هذه الدراسات أن الأسلوب الأمري يؤثر سلباً على حصة التربية الرياضية. وتعتقد الباحثة أن الأسلوب الأمري هو الأكثر استخداماً من بين الأساليب التعليمية المستخدمة والتي يمارسها المعلمون والمعلمات في حصص التربية البدنية والرياضية في فلسطين، وتعزو الباحثة حصول الأسلوب الأمري على أقل نسبة نظراً للطبيعة البشرية والتي ترفض أسلوب الأمر بكافة مناحي الحياة وان تم تقبله؛ فيكون نسبة التجاوب ضعيفة عن الأساليب الأخرى ناتجةً عن الإلزام والأجبار، وأن المعلم يمتلك فيه معظم القرارات وما الطالب إلا أداه لتنفيذ ما يطلبه المعلم؛ فتخلوا الحصة الصفية من المتعة والتشويق.

ونلخص نتيجة هذا السؤال اعتماداً على الجدول رقم (2) بالآتي: متوسط الاستجابة لأساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضة في فلسطين كانت كالآتي تنازلياً: الأسلوب التدريبي (4.07)، أسلوب الاكتشاف الموجه (3.73)، الأسلوب التبادلي (3.71)، أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (3.65)، أسلوب التطبيق الذاتي (3.62). أسلوب حل المشكلات (3.52)، الأمرى ((3.39).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

"ما درجة عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن= 407).

| التر تيب | الدرجة | الانحراف | متوسط الاستجابة* | العادات العقلية | الرقم |
|-------------|---------------------|----------|------------------|-------------------------------|-------|
| 7 | کبیرة جدا | 0.53 | 4.23 | المثابرة | 1 |
| 14 | كبيرة | 0.47 | 3.89 | دقة الكلام والتأثير | 2 |
| 8 | كبيرة | 0.46 | 4.19 | التحكم بالتهور | 3 |
| 15 | كبيرة | 0.49 | 3.86 | طرح الأسئلة | 4 |
| 10 | كبيرة | 0.53 | 4.07 | تجربة الدهشة | 5 |
| 2 | كبيرة جدا | 0.49 | 4.32 | مرونة التفكير | 6 |
| 12 | كبيرة | 0.55 | 4 | استخدام كافة الحواس | 7 |
| 13 | كبيرة | 0.48 | 3.97 | التحقق ومراعاة الدقة | 8 |
| 9 | كبيرة | 0.50 | 4.13 | الاعتماد على المعرفة السابقة | 9 |
| 4 | كبيرة جدا | 0.43 | 4.26 | الإصغاء بتفهم وتعاطف | 10 |
| 5 | كبيرة جدا | 0.48 | 4.25 | الإصغاء الفعال | 11 |
| 17 | كبيرة | 0.52 | 3.69 | التفكير ما وراء المعرفة | 12 |
| 6 | كبيرة جدا | 0.50 | 4.24 | استخدام الدعابة | 13 |
| 16 | كبيرة | 0.57 | 3.73 | الإبداع | 14 |
| 1 | كبيرة جدا | 0.49 | 4.46 | القيادة | 15 |
| 2 | كبيرة جدا | 0.51 | 4.32 | الذاتية | 16 |
| مکرر | * .6 | 0.55 | 4.04 | I ti | 17 |
| 11 | کبیرة ء ت | 0.55 | 4.04 | الحيوية | 17 |
| | كبيرة | 0.33 | 4.10 | الدرجة الكلية للعادات العقلية | |

^{*} أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (3) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.10), وانحراف معياري (0.33), وكانت أعلى استجابة وبدرجة كبيرة جداً للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) وبمتوسط حسابي قدره (4.46), بينما كانت أقل استجابة وبدرجة كبيرة للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) وبمتوسط حسابي قدره (3.69).

وتشير نتائج الجدول (3) أن الدرجة للعادة العقلية (القيادة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت أعلى استجابة وبدرجة كبيرة جداً، إذ بلغت متوسطات الاستجابة عليها (4.46) وبانحراف معياري (0.49). وتعتقد الباحثة أن سبب حصول عادة (القيادة) على أعلى درجات العادات العقلية؛ إذ إحتلت المرتبة الأولى؛ يعود إلى السمات الشخصية التي

يتصف بها معلمي ومعلمات التربية الرياضية مما اكتسبوه من المراحل التعليمية المتلاحقة في المدرسة باعتبار أن هؤلاء المعلمين والمعلمات كانوا عناوين الفرق الرياضية المدرسية؛ إضافة إلى ما اكتسبوه في دراساتهم الجامعية التي تركز على إنشائهم وتدريبهم على سمات القيادة بمختلف توجهاتها وقواعدها وأنظمتها، وهذا بالتأكيد ينعكس على طلبتهم من خلال أساليبهم التعلمية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عناقرة والجراح، 2015)، إذ أشارت إلى انعكاس عادة (القيادة) باعتبارها من عادات العقل على السلوك الشخصي الإيجابي والسلوك الأكاديمي الإيجابي الذي يبرز في أساليب التدريس.

وأشارت النتائج أيضاً إلى ان درجة عادة (مرونة التفكير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً إذ كانت متوسطات الاستجابة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت بمتوسط استجابة قدره (4.32) وبانحراف معياري (0.49)، إذ تأتي في المرتبة الثانية من بين عادات العقل. وترى الباحثة سبب ذلك أن هذه العادة العقلية تشير إلى نجاح الأسلوب المرن وغير التقليدي في إعطاء المعلومة وتلقي ردود الأفعال من الطلبة وتعديل طريقة طرح هذه المعلومة عليهم بما يتناسب مع مستوى التفكير لدى الطلبة؛ إذ اتفقت هذه النتيجة بنسبتها المرتفعة مع در اسة كل من المطرفي (2019)؛ كرنجنز واخرون (Kreinjns, etal, 2019)؛ إذ أشارت هذه الدراسات إلى وجود عادة مرونة التفكير لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية وأهميته في تمنية التفكير الابتكاري لدى الطلبة، إضافة أنها تساهم في تطوير عادة الاستفسار الذهني لكلاً من المعلمين والطلبة، وتساعد في فاعلية زيادة دافعية معلمي التربية البدنية والرياضية لطلبة ذوي الاعاقة الفكرية نحو العمل. كذلك أظهرت النتائج أن درجة عادة (الذاتية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً وبمتوسط استجابة قدره (4.32) وبانحراف معياري (0.51)، إذ تأتي في المرتبة الثانية مكرر من بين عادات العقال

وترى الباحثة أن ذلك يعود إلى أن معظم المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية البدنية والرياضية بشكل خاص يتمتعون بالثقة بالنفس وذاتية جيدة ولديهم مصالحة ذاتية التي تشير إلى الصحة النفسية التي تعتبر من المعايير الهامة في مهنة التعليم والتي تساهم في تسهيل عملية تعليم المهارات. وتتفق مع نتائج دراسة عناقرة والجراح، (2015)؛ إذ أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على فاعلية الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وجاءت نتائج الجدول (3) مبينة أن درجة العادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.69) وبانحراف معياري (0.52). وحصلت على المرتبة الأخيرة من بين العادات العقلية إذ كان ترتيبها رقم (17)، بمعنى أن هذه العادة تعد من أقل العادات العقلية التي يعمل معلم التربية البدنية والرياضية في تنميتها لدى الطلبة. ويعزى ذلك إلى عدم اهتمام المعلمين والطلبة بالاستمرارية ما بعد اتقان الطالب للمهارة ومعرفته بها والتطوير عليها.

وحصلت العادة العقلية (الإبداع) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية على درجة كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.73) وبانحراف معياري (0.57)، وحصلت على ترتيب قبل الأخيرة وكان رقمها من بين العادات العقلية رتبة (16). وتعود هذه النتيجة على حقيقة أن التعليم في فلسطين وربما في الوطن العربي لا يتجاوز مستويات التعليم الدنيا للمهارات؛ والابداع باعتباره من العادات العقلية يعد من المستويات العليا في التعليم.

وفي ضوء متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، والمحافظة، والخبرة في التعليم) كانت درجة العادات العقلية كالآتي: أ. متغير الجنس:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير الجنس (ن= 407).

| (2 | ثی (ن= 77 | أذ | ذكر (ن= 130) | | الجنس | | |
|--------------|--------------|-------------|--------------|----------|---------|---------------------|------|
| الدرجة | الانحرا ف | المتوس ط | الدرجة | الانحراف | المتوسط | العادات العقلية | لرقم |
| كبيرة | 0.53 | 4.17 | كبيرة جدا | 0.49 | 4.39 | المثابرة | |
| كبيرة | 0.43 | 3.86 | كبيرة | 0.54 | 3.96 | دقة الكلام والتأثير | |
| كبيرة | 0.44 | 4.17 | كبيرة جدا | 0.49 | 4.25 | التحكم بالتهور | |
| كبيرة | 0.50 | 3.85 | كبيرة | 0.87 | 3.89 | طرح الأسئلة | |
| كبيرة | 0.54 | 4.02 | كبيرة | 0.48 | 4.18 | تجربة الدهشة | |
| کبیرة جدا | 0.51 | 4.27 | كبيرة جدا | 0.44 | 4.41 | مرونة التفكير | |
| كبيرة | 0.58 | 3.95 | كبيرة | 0.47 | 4.12 | استخدام كافة الحواس | |

| كبيرة | 0.34 | 4.07 | كبيرة | 0.32 | 4.15 | رجة الكلية للعادات العقلية | الد |
|--------------|------|------|-----------|------|------|------------------------------|-----|
| كبيرة | 0.57 | 4.01 | كبيرة | 0.51 | 4.10 | الحيوية | 7 |
| كبيرة جدا | 0.50 | 4.31 | كبيرة جدا | 0.54 | 4.33 | الذاتية | 6 |
| كبيرة جدا | 0.48 | 4.44 | کبیرة جدا | 0.51 | 4.49 | القيادة | 5 |
| كبيرة | 0.56 | 3.72 | كبيرة | 0.57 | 3.75 | الإبداع | 4 |
| کبیرة جدا | 0.52 | 4.24 | كبيرة جدا | 0.47 | 4.26 | استخدام الدعابة | 3 |
| كبيرة | 0.52 | 3.67 | كبيرة | 0.53 | 3.73 | التفكير ما وراء المعرفة | 2 |
| کبیرة جدا | 0.49 | 4.26 | كبيرة جدا | 0.47 | 4.25 | الإصغاء الفعال | 1 |
| کبیرة جدا | 0.49 | 4.25 | کبیرة جدا | 0.41 | 4.27 | الإصغاء بتفهم وتعاطف | 0 |
| كبيرة | 0.52 | 4.13 | كبيرة | 0.48 | 4.15 | الاعتماد على المعرفة السابقة | |
| كبيرة | 0.47 | 3.95 | كبيرة | 0.48 | 4.04 | التحقق ومراعاة الدقة | |

^{*} أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (4) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعاً إلى متغير الجنس، ولكن متوسط الاستجابة أفضل للمعلمين (الذكور) منه لدى المعلمات (الإناث).

وفيما يتعلق بمعلمي التربية الرياضية (الذكور) كان درجة استجابتهم كبيرة جدا على العادات العقلية (المثابرة، التحكم بالتهور، مرونة التفكير، الإصغاء بتفهم وبتعاطف، الاصفاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية. ومن خلال الإطلاع على قيم متوسطات الاستجابة للعادات العقلية نلاحظ أن المعلمين أفضل من المعلمات في جميع العادات العقلية ما عدا العادة العقلية (الإصغاء الفعال). ترى الباحثة الاستجابة الكبيرة لدى الذكور في هذه الجوانب تعود إلى السمات الشخصية في طبيعة الذكور التي ترتبط بالتنشئة الأسرية والتي تقوم على توفير الدعم للذكور أكثر من الإناث في المجتمع الفلسطيني، وللخبرة التي يكتسبها معلمي التربية الرياضية الذكور من خلال المشاركة في النشاطات المجتمعية المختلفة.

وفيما يتعلق بمعلمات التربية الرياضية (الإناث) كانت استجابتهن كبيرة جدا على العادات العقلية (الإصغاء بتفهم وتعاطف، الإصغاء الفعال، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهن كبيرة على العادات العقلية المتبقية. وتعزي الباحثة تقوق معلمات التربية الرياضية على الذكور في عادة (الإصغاء الفعال) إلى طبيعة المرأة وطبيعة تنشئتها في المجتمع الفلسطيني التي تقوم على إحاطة الأنثى بالرعاية والتوجيه ويفرض عليها الإصغاء مما قد يؤدي إلى إكسابها عادة الإصغاء الفعال، ويمكن أن تكون عادة الإصغاء الفعال إحدى الخصائص التي تتصف بها المرأة الفلسطينية.

ب. متغير المحافظة:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير المحافظة(ن= 407).

| الدرجة | الانحراف | متوسط | المحافظة | العادات العقلية |
|-----------|----------|-----------|----------|------------------------------|
| | | الاستجابة | | |
| كبيرة جدا | 0.49 | 4.34 | الجنوب | |
| كبيرة جدا | 0.55 | 4.31 | الوسط | المثابرة |
| كبيرة | 0.51 | 4.16 | الشمال | |
| كبيرة | 0.48 | 3.87 | الجنوب | |
| كبيرة | 0.51 | 3.90 | الوسط | دقة الكلام والتأثير |
| كبيرة | 0.44 | 3.89 | الشمال | |
| كبيرة جدا | 0.47 | 4.25 | الجنوب | |
| كبيرة | 0.46 | 4.15 | الوسط | التحكم بالتهور |
| كبيرة | 0.45 | 4.20 | الشمال | |
| كبيرة | 0.47 | 3.90 | الجنوب | |
| كبيرة | 0.52 | 3.89 | الوسط | طرح الأسئلة |
| كبيرة | 0.48 | 3.83 | الشمال | |
| كبيرة | 0.42 | 4.12 | الجنوب | |
| كبيرة | 0.58 | 4.08 | الوسط | تجربة الدهشة |
| كبيرة | 0.52 | 4.05 | الشمال | |
| كبيرة جدا | 0.37 | 4.24 | الجنوب | |
| كبيرة جدا | 0.52 | 4.32 | الوسط | مرونة التفكير |
| كبيرة جدا | 0.50 | 4.34 | الشمال | |
| كبيرة | 0.50 | 3.99 | الجنوب | |
| كبيرة | 0.52 | 4.10 | الوسط | استخدام كافة |
| كبيرة | 0.58 | 3.94 | الشمال | |
| كبيرة | 0.40 | 3.98 | الجنوب | المستحدد المس |
| كبيرة | 0.53 | 3.99 | الوسط | التحقق ومراعاة الدقة |
| كبيرة | 0.45 | 3.96 | الشمال | |
| كبيرة | 0.51 | 4 | الجنوب | 1 1 5 311 |
| كبيرة | 0.52 | 4.14 | الوسط | الاعتماد على المعرفة السابقة |
| كبيرة | 0.49 | 4.17 | الشمال | |

| كبيرة | 0.46 | 4.11 | الجنوب | |
|-----------|------|------|--------|----------------------------|
| کبیرة جدا | 0.43 | 4.26 | الوسط | الإصغاء بتفهم وتعاطف |
| كبيرة جدا | 0.42 | 4.30 | الشمال | |
| كبيرة | 0.45 | 4.14 | الجنوب | |
| كبيرة جدا | 0.52 | 4.22 | الوسط | الإصغاء الفعال |
| كبيرة جدا | 0.46 | 4.32 | الشمال | |
| كبيرة | 0.50 | 3.68 | الجنوب | 1 1 7 1111 |
| كبيرة | 0.61 | 3.73 | الوسط | التفكير ما وراء المعرفة |
| كبيرة | 0.46 | 3.66 | الشمال | |
| كبيرة | 0.41 | 4.19 | الجنوب | |
| كبيرة جدا | 0.57 | 4.23 | الوسط | استخدام الدعابة |
| كبيرة جدا | 0.48 | 4.28 | الشمال | |
| كبيرة | 0.53 | 3.87 | الجنوب | |
| كبيرة | 0.65 | 3.76 | الوسط | الإبداع |
| كبيرة | 0.50 | 3.67 | الشمال | |
| كبيرة جدا | 0.51 | 4.30 | الجنوب | |
| كبيرة جدا | 0.48 | 4.45 | الوسط | القيادة |
| كبيرة جدا | 0.48 | 4.50 | الشمال | |
| كبيرة جدا | 0.52 | 4.27 | الجنوب | |
| كبيرة جدا | 0.55 | 4.31 | الوسط | الذاتية |
| كبيرة جدا | 0.49 | 4.32 | الشمال | |
| كبيرة | 0.47 | 3.99 | الجنوب | |
| كبيرة | 0.61 | 4.07 | الوسط | الحيوية |
| كبيرة | 0.53 | 4.02 | الشمال | |
| كبيرة | 0.28 | 4.07 | الجنوب | |
| كبيرة | 0.37 | 4.11 | الوسط | الدرجة الكلية |
| كبيرة | 0.32 | 4.09 | الشمال | |

^{*} أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (5) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعا إلى متغير المحافظة، وأن متوسط الاستجابة لدى المعلمين والمعلمات في محافظة (الوسط) كان الأفضل. ربما يعود ذلك إلى الاهتمام بتدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية محلياً ودولياً في محافظات الوسط مما يحسن من قدراتهم ويزيد في خبراتهم وخاصة محافظة رام الله باعتبارها مركز في فلسطين وتتركز فيها المؤسسات والمراكز والنشاطات بمختلف مسمياتها وأنواعها.

وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة (الجنوب) كان درجة استجابتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (المثابرة، التحكم بالتهور، مرونة التفكير، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية. وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة (الوسط) كان درجة استجابتهم كبيرة جدا على العادات العقلية (المثابرة، مرونة التفكير، الإصغاء بتفهم وتعاطف، الإصغاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية. وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة (الشمال) كان درجة استجابتهم كبيرة جدا على العادات العقلية (مرونة التفكير، الإصغاء بتفهم وتعاطف، الإصغاء الفعال، استخدام الدعابة، القائدة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

ج. متغير الخبرة في التعليم:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة في التعليم (ن= 407).

| التعليم الاستجابة** و سنوات فأقل 4.25 كبيرة جدا ا كثيرة جدا 0.63 4.31 كبيرة جدا ا كثيرة من 10 سنوات 4.22 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كشوات فأقل 3.88 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كشوات فأقل 3.88 كبيرة جدا كبيرة ا كثيرة من 10 سنوات 3.87 كبيرة كبيرة ا كثير من 10 سنوات فأقل 4.18 كبيرة كبيرة ا كثير من 10 سنوات 3.85 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كثير من 10 سنوات 3.87 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كثير من 10 سنوات 3.86 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كثير من 10 سنوات فأقل 4.06 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كثير من 10 سنوات فأقل 4.28 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كثير من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كثير من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة جدا كبيرة جدا ا كثير من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة مدا كبيرة فيا ا كشوات فأقل <td< th=""><th colspan="8">فسطين نبعا إلى منظير الخبرة في النظيم (ن= /40).</th></td<> | فسطين نبعا إلى منظير الخبرة في النظيم (ن= /40). | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|------------------|----------------------|--|--|--|
| المثابرة عبيرة جدا المثابرة المثابرة المثابرة المثابرة المثابرة المثابرة المثابرة المثابرة المثابرة المثابرة جدا المثابرة المثابرة المؤابرة المثابرة المؤابرة المثابرة المؤابرة المثابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة المؤابرة | الدرجة | الانحراف | متوسط | الخبرة في | العادات العقلية | | | |
| المثابرة الكرم من 10 سنوات الكرم من 10 سنوات الكرم والتأثير المناوات الكرم والمناوات الدوقة ومراعاة الدوقة الكرم والمناوات الدوقة الكرم والمناوات المناوات الكرم والمناوات المناوات الكرم والمناوات الكرم والمناوات المناوات المناوات المناوات ال | | | الاستجابة* | التعليم | | | | |
| اكثر من 10 سنوات فاقل 4.22 كبيرة جدا و سنوات فاقل 3.88 كبيرة جدا دقة الكلام والتأثير 0.51 3.87 كبيرة دقة الكلام والتأثير 0.51 3.87 كبيرة ا كثر من 10 سنوات 4.18 كبيرة ا كثر من 10 سنوات 4.14 كبيرة جدا ا كثر من 10 سنوات 4.21 كبيرة جدا ا كثر من 10 سنوات 3.85 كبيرة جدا ا كثر من 10 سنوات 3.87 كبيرة ا كثر من 10 سنوات 3.86 كبيرة ا كثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة ا كثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة ا كثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا ا كثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا ا كثر من 10 سنوات فاقل 4.08 كبيرة جدا ا كثر من 10 سنوات فاقل 4.08 كبيرة جدا ا كثر من 10 سنوات فاقل 4.08 كبيرة ا كثر من 10 سنوات فاقل 4.08 كبيرة ا منوات فاقل 4.08 كبيرة اسنوات فاقل 4.08 كبيرة اسنوات فاقل 4.08 كبيرة <td>كبيرة جدا</td> <td>0.54</td> <td>4.25</td> <td>5 سنوات فأقل</td> <td></td> | كبيرة جدا | 0.54 | 4.25 | 5 سنوات فأقل | | | | |
| التحقق الكلام والتأثير التحقق الكلام والتأثير التحقق ومراعاة الدقة 3.88 التحقق ومراعاة الدقة 3.87 التحقق ومراعاة الدقة التحقق ومراعاة الدقائي التحقق ومراعاء الدقة التحقق ومراعاء الدقائي التحقق ومراعاء الدقائي التحقق ومراعاء الدقة التحقق ومراعاء الدقائي التحقق ومراعاء الدقائي التحقق ومراعاء الدقائي التحقق ومراعاء الدقائي التحقير التحقيق الحواس التحقيق ومراء المحتوال التحقيق ومراء المحتوال التحقيق ومراء المحتوال التحقيق ومراء المحتوال | كبيرة جدا | 0.63 | 4.31 | 6- 10 سنوات | المثابرة | | | |
| دقة الكلام والتأثير 0.51 3.87 كبيرة اكثر من 10 سنوات 3.90 كبيرة اكثر من 10 سنوات فأقل 4.18 كبيرة التحكم بالتهور 0.40 4.14 كبيرة التحكم بالتهور 0.40 4.14 كبيرة اكثر من 10 سنوات فأقل 3.85 كبيرة جدا الحرج الأسئلة 3.86 كبيرة الكثر من 10 سنوات 3.86 كبيرة الكثر من 10 سنوات فأقل 4.06 كبيرة المسنوات فأقل 4.06 كبيرة الكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة الكثر من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة جدا الكثر من 10 سنوات فأقل 4.28 كبيرة جدا التخر من 10 سنوات فأقل 4.28 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات فأقل 4.29 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة جدا اسنوات فأقل 4.08 كبيرة اسنوات فأقل 4.08 كبيرة التحقق ومراعاة الدقة 5 سنوات فأقل 4.00 كبيرة التحقق ومراعاة الدقة 4.00 4.00 كبيرة التح | كبيرة جدا | 0.50 | 4.22 | أكثر من 10 سنوات | | | | |
| اكثر من 10 سنوات 3.90 كبيرة المسنوات فاقل 4.18 كبيرة المسنوات فاقل 4.14 كبيرة اكثر من 10 سنوات 4.21 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 3.85 كبيرة جدا المسنوات فاقل 3.85 كبيرة جدا المسنوات فاقل 3.85 كبيرة جدا المسنوات فاقل 3.86 كبيرة اكثر من 10 سنوات 3.86 كبيرة اكثر من 10 سنوات 4.06 كبيرة اكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا المشنوات 3.428 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.33 كبيرة جدا اسنوات فاقل 4.08 كبيرة اسنوات فاقل 4.08 كبيرة اسنوات فاقل 3.96 كبيرة التحقق ومراعاة الدقة 6-10 سنوات 4.04 كبيرة التحقق مراعاة الدقة 4.04 4.04 كبيرة | كبيرة | 0.52 | 3.88 | 5 سنوات فأقل | | | | |
| التحكم بالتهور 5 سنوات فأقل 4.14 كبيرة اكثر من 10 سنوات 4.14 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.21 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 3.85 كبيرة جدا عدرة 5 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 3.86 كبيرة اكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة اكثر من 10 سنوات 4.07 كبيرة اكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.29 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.33 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.33 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة جدا اسنوات فأقل 4.08 كبيرة اكثر من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة ال | كبيرة | 0.51 | 3.87 | 6- 10 سنوات | دقة الكلام والتأثير | | | |
| التحكم بالتهور (| كبيرة | 0.45 | 3.90 | أكثر من 10 سنوات | | | | |
| اكثر من 10 سنوات 4.21 كبيرة جدا 6 سنوات فأقل 3.85 كبيرة جدا 6 سنوات فأقل 3.87 كبيرة 1 كثر من 10 سنوات 3.86 كبيرة 1 كثر من 10 سنوات 4.06 كبيرة 2 سنوات فأقل 4.07 كبيرة 3 سنوات فأقل 4.08 كبيرة 1 كثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة جدا 3 سنوات فأقل 4.28 كبيرة جدا 4 كريرة جدا كبيرة جدا كبيرة جدا 1 كريرة جدا كبيرة جدا كبيرة جدا 1 كريرة كريرة كبيرة جدا كبيرة جدا كبيرة جدا 1 كريرة كريرة كريرة كريرة كبيرة جدا كبيرة جدا 2 سنوات فأقل 4.08 كبيرة 1 كريرة كريرة كبيرة جدا كبيرة 1 كريرة كريرة كبيرة كبيرة 2 سنوات فأقل 4.01 كبيرة 3 كريرة كبيرة كبيرة 4 كريرة كبيرة كبيرة 4 كريرة كبيرة كبيرة 4 كريرة كبيرة كبيرة 4 كريرة كبيرة كريرة < | كبيرة | 0.52 | 4.18 | 5 سنوات فأقل | | | | |
| اعبرة المسنوات فاقل 3.85 اكبيرة المرح الأسنلة المرح الأسنلة الكثر من 10 سنوات 3.86 كبيرة المرح الأسنلة الكثر من 10 سنوات 4.06 كبيرة المرح الأسنلة الكثر من 10 سنوات 4.07 كبيرة المرح الأسنوات الكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة جدا الكثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا الكثر من 10 سنوات 4.29 كبيرة جدا الكثر من 10 سنوات 4.33 كبيرة جدا الكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة جدا السنوات 10.00 كبيرة المسنوات 10.00 كبيرة المسنوات 10.00 كبيرة المسنوات 10.00 كبيرة المسنوات 10.00 كبيرة التحقق ومراعاة الدقة 10.00 10.00 التحقق ومراعاة الدقة 10.00 10.00 التحقق ومراعاة الدقة 10.00 10.00 المسنوات 10.00 10.00 المسنوات 10.00 10.00 المسنوات 10.00 10.00 المسنوات <td< td=""><td>كبيرة</td><td>0.49</td><td>4.14</td><td>6- 10 سنوات</td><td>التحكم بالتهور</td></td<> | كبيرة | 0.49 | 4.14 | 6- 10 سنوات | التحكم بالتهور | | | |
| طرح الأسئلة 0-0 سنوات 3.87 كبيرة اكثر من 10 سنوات 3.86 كبيرة أكثر من 10 سنوات 4.06 كبيرة أح سنوات فأقل 4.07 كبيرة أح سنوات فأقل 4.08 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا أح سنوات فأقل 4.29 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات 4.29 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات 4.33 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة أكثر من 10 سنوات فأقل 4.01 كبيرة أكثر من 10 سنوات 3.96 كبيرة أكثر من 10 سنوات فأقل 4.01 كبيرة أك سنوات فأقل 4.04 كبيرة التحقق ومراعاة الدقة 4.04 4.04 كبيرة | كبيرة جدا | 0.43 | 4.21 | أكثر من 10 سنوات | | | | |
| اكثر من 10 سنوات 3.86 كبيرة اكثر من 10 سنوات فأقل 4.06 كبيرة تجربة الدهشة 4.07 كبيرة تجربة الدهشة 4.08 كبيرة أكثر من 10 سنوات فأقل 4.28 كبيرة جدا مرونة التفكير 6- 10 سنوات فأقل 4.28 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات 4.33 كبيرة جدا أكشر من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة أكثر من 10 سنوات 4.11 كبيرة أكثر من 10 سنوات 3.96 كبيرة أكشر من 10 سنوات فأقل 4.01 كبيرة أكشر من 10 سنوات فأقل 4.01 كبيرة أكسنوات فأقل 4.01 كبيرة أكسنوات فأقل 4.04 كبيرة | كبيرة | 0.57 | 3.85 | 5 سنوات فأقل | | | | |
| خوسنوات فأقل 4.06 كبيرة نجربة الدهشة 4.07 عبيرة نجربة الدهشة 4.08 عبيرة أكثر من 10 سنوات فأقل 4.28 عبيرة جدا مرونة التفكير 4.29 عبيرة جدا أكثر من 10 سنوات 4.33 عبيرة جدا أكثر من 10 سنوات فأقل 4.08 عبيرة أح-10 سنوات فأقل 4.01 عبيرة أح-10 سنوات فأقل 3.96 عبيرة أح-10 سنوات فأقل 4.04 عبيرة أحد سنوات فأقل 4.04 عبيرة أحد سنوات فأقل 4.04 عبيرة أحد سنوات فأقل 4.04 عبيرة | كبيرة | 0.49 | 3.87 | 6- 10 سنوات | طرح الأسئلة | | | |
| تجربة الدهشة 0.50 4.07 كبيرة أكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات 4.28 كبيرة جدا مرونة التفكير 6- 10 سنوات 4.29 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات 4.33 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة اسنوات فأقل 4.01 كبيرة أكثر من 10 سنوات 4.11 كبيرة أكثر من 10 سنوات 3.96 كبيرة أكشوات فأقل 4.01 كبيرة أكشوات فأقل 4.01 كبيرة أكشوات فأقل 4.04 كبيرة أكشوات فأقل 4.04 كبيرة أكسنوات فأقل 4.04 كبيرة | كبيرة | 0.48 | 3.86 | أكثر من 10 سنوات | | | | |
| اكثر من 10 سنوات 4.08 كبيرة اكثر من 10 سنوات فأقل 4.28 كبيرة جدا مرونة التفكير 6- 10 سنوات 4.29 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات 4.33 كبيرة جدا اكثر من 10 سنوات فأقل 4.08 كبيرة استخدام كافة الحواس 10.50 كبيرة اكثر من 10 سنوات 3.96 كبيرة اكشر من 10 سنوات فأقل 4.01 كبيرة التحقق ومراعاة الدقة 4.04 كبيرة | كبيرة | 0.55 | 4.06 | 5 سنوات فأقل | | | | |
| مرونة التفكير 5 سنوات فأقل 4.28 كبيرة جدا مرونة التفكير 6- 10 سنوات 4.29 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات فأقل 4.33 كبيرة جدا 5 سنوات فأقل 4.08 كبيرة استخدام كافة الحواس 4.01 سنوات فأقل 15ثر من 10 سنوات 3.96 كبيرة 5 سنوات فأقل 4.01 كبيرة 1 سنوات فأقل 4.04 كبيرة 1 سنوات فأقل 4.04 كبيرة | كبيرة | 0.59 | 4.07 | 6- 10 سنوات | تجربة الدهشة | | | |
| مرونة التفكير 6- 10 سنوات 4.29 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات أكثر من 10 سنوات أقل 4.33 كبيرة جدا أكثر من 10 سنوات أقل 4.08 كبيرة استخدام كافة الحواس 10.50 كبيرة أكثر من 10 سنوات أقل 3.96 كبيرة أكسنوات فأقل 4.01 كبيرة أح سنوات فأقل 4.04 كبيرة أح سنوات فأقل 4.04 كبيرة | كبيرة | 0.51 | 4.08 | أكثر من 10 سنوات | | | | |
| اكثر من 10 سنوات كبيرة جدا ط.08 منوات فأقل 4.08 كبيرة جدا 5 سنوات فأقل 4.08 كبيرة المتخدام كافة الحواس 6- 10 سنوات أكثر من 10 سنوات أكبيرة 4.01 كبيرة أكبيرة أ | كبيرة جدا | 0.53 | 4.28 | 5 سنوات فأقل | | | | |
| استخدام کافة الحواس عبیرة استخدام کافة الحواس 4.08 عبیرة اکثر من 10 سنوات 3.96 عبیرة اکثر من 10 سنوات 4.01 عبیرة عبیرة عبیرة عبیرة التحقق ومراعاة الدقة 4.04 عبیرة | كبيرة جدا | 0.52 | 4.29 | 6- 10 سنوات | مرونة التفكير | | | |
| استخدام كافة الحواس 6- 10 سنوات 4.11 كبيرة كبيرة الكثر من 10 سنوات 3.96 كبيرة أكثر من 10 سنوات فأقل 4.01 كبيرة 5 سنوات فأقل 4.01 كبيرة التحقق ومراعاة الدقة 6- 10 سنوات 4.04 كبيرة | كبيرة جدا | 0.48 | 4.33 | أكثر من 10 سنوات | | | | |
| ا كثر من 10 سنوات عبيرة الدقة | كبيرة | 0.60 | 4.08 | 5 سنوات فأقل | | | | |
| 5 سنوات فأقل 4.01 كبيرة التحقق ومراعاة الدقة 6- 10 سنوات 4.04 كبيرة | كبيرة | 0.51 | 4.11 | 6- 10 سنوات | استخدام كافة الحواس | | | |
| التحقق ومراعاة الدقة 6- 10 سنوات 4.04 كبيرة | كبيرة | 0.55 | 3.96 | أكثر من 10 سنوات | | | | |
| | كبيرة | 0.48 | 4.01 | 5 سنوات فأقل | | | | |
| | كبيرة | 0.48 | 4.04 | 6- 10 سنوات | التحقق ومراعاة الدقة | | | |
| أكثر من 10 سنوات 3.95 كبيرة | كبيرة | 0.47 | 3.95 | أكثر من 10 سنوات | | | | |
| 5 سنوات فأقل | كبيرة جدا | 0.57 | 4.22 | 5 سنوات فأقل | | | | |

| كبيرة | 0.49 | 4.13 | .*. • 10 6 | |
|-----------|------|------|------------------|-------------------------|
| + | | | 6- 10 سنوات | الاعتماد على المعرفة |
| كبيرة | 0.49 | 4.11 | أكثر من 10 سنوات | السابقة |
| كبيرة جدا | 0.47 | 4.23 | 5 سنوات فأقل | |
| كبيرة جدا | 0.46 | 4.25 | 6- 10 سنوات | الإصغاء بتفهم وتعاطف |
| كبيرة جدا | 0.42 | 4.26 | أكثر من 10 سنوات | |
| کبیرة جدا | 0.51 | 4.25 | 5 سنوات فأقل | |
| كبيرة | 0.53 | 4.20 | 6- 10 سنوات | الإصنغاء الفعال |
| کبیرة جدا | 0.47 | 4.27 | أكثر من 10 سنوات | |
| كبيرة | 0.57 | 3.73 | 5 سنوات فأقل | |
| كبيرة | 0.53 | 3.69 | 6- 10 سنوات | التفكير ما وراء المعرفة |
| كبيرة | 0.51 | 3.68 | أكثر من 10 سنوات | |
| کبیرة جدا | 0.56 | 4.26 | 5 سنوات فأقل | |
| کبیرة جدا | 0.55 | 4.21 | 6- 10 سنوات | استخدام الدعابة |
| کبیرة جدا | 0.48 | 4.25 | أكثر من 10 سنوات | |
| كبيرة | 0.65 | 3.87 | 5 سنوات فأقل | |
| كبيرة | 0.62 | 3.70 | 6- 10 سنوات | الإبداع |
| كبيرة | 0.52 | 3.69 | أكثر من 10 سنوات | |
| کبیرة جدا | 0.52 | 4.38 | 5 سنوات فأقل | |
| کبیرة جدا | 0.52 | 4.43 | 6- 10 سنوات | القيادة |
| کبیرة جدا | 0.47 | 4.48 | أكثر من 10 سنوات | |
| كبيرة جدا | 0.59 | 4.30 | 5 سنوات فأقل | |
| كبيرة جدا | 0.60 | 4.29 | 6- 10 سنوات | الذاتية |
| كبيرة جدا | 0.47 | 4.32 | أكثر من 10 سنوات | |
| كبيرة | 0.56 | 4.08 | 5 سنوات فأقل | |
| كبيرة | 0.63 | 4.16 | 6- 10 سنوات | الحيوية |
| كبيرة | 0.53 | 4 | أكثر من 10 سنوات | |
| كبيرة | 0.39 | 4.11 | 5 سنوات فأقل | |
| كبيرة | 0.39 | 4.10 | 6- 10 سنوات | الدرجة الكلية |
| كبيرة | 0.30 | 4.09 | أكثر من 10 | |
| | | | سنوات | |

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (6) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعا إلى متغير سنوات الخبرة في التعليم، وأن متوسط الاستجابة لدى المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل) كان الأفضل. ترى الباحثة ومن خلال خبرتها كمعلمة للتربية الرياضية أن ذلك يعود إلى الحماس الذي يصاحب هؤلاء المعلمين والمعلمات في بداية خدمتهم الوظيفية وبداية حياتهم العملية، إذ يحاولون أن يطبقوا ما تعلموه لخدمة طلبتهم ومجتمعهم.

وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل) كان درجة استجابتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (المثابرة، مرونة التقكير، الاعتماد على المعرفة السابقة، الإصغاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية. وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي الخبرة (6- 10 سنوات) كان درجة استجابتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (المثابرة، مرونة التفكير، الإصغاء بتفهم وتعاطف،

استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية. وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) كان درجة استجابتهم كبيرة جدا على العادات العقلية (المثابرة، التحكم بالتهور، مرونة التفكير، الإصغاء بتفهم وتعاطف، الإصغاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

الاستنتاجات:

في ضوء اهداف ونتائج الدراسة استنتجت الباحثة الأتى:

- 1. أن الأسلوب التدريبي كان أكثر أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين
 - 2. أن الأسلوب الأمري من أساليب التدريس الاقل تفضيلاً لدى معلمي و معلمات التربية الرياضية.
- 3. تبين أن عادة "القيادة" من بين العادات العقاية الأكثر شيوعاً لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.
- 4. أن عادة "التفكير "ما وراء المعرفة" تعد من أقل العادات العقلية استخداماً من قبل معلم التربية الرياضية في فلسطين.
- 5. تفوق المعلمين في بعض العادات العقلية على المعلمات مثل (المثابرة، والقيادة) فيما تفوقت المعلمات على المعلمين في عادات عقلية أخرى مثل (الإصغاء الفعال).
 - 6. وجود علاقة بين أساليب التدريس المفضلة والعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثة بالاتي
- 1. تعزيز مفاهيم أساليب التدريس الحديثة وترسيخها لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين من خلال عقد ورش عمل في مجالات التربية الرياضية وإجراء دورات في هذا المجال.
- 2. تمكين معلمي التربية الرياضية بالعادات العقلية المعاصرة التي تعمل على رفع مستوى العملية التعليمية لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم العقلية للارتقاء بالمؤسسة التعليمية.
- 3. تعزيز روح العمل الجماعي الذي يتميز بالأبداع والإيجابية لرفع مستوى التدريس في مجال التربية الرياضية، وتعزيز الكفاءات النشطة التي تحقق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية.
- 4. زيادة وعي وأدر اكَ معلمي التربية الرياضية بأهمية العلاقة بين أساليب التدريس وعادات العقل، والعمل على وضع خطط تساعد على تطوير هذين الجانبين عند معملي ومعلمات التربية الرياضية.
 - 5. ضرورة تهيئة الظروف والامكانات المناسبة للمعلمين والتي تساعدهم في استخدام أساليب التدريس الحديثة.
 - 6. حث الباحثين على إجراء در اسات وأبحاث أخرى تساعد في الارتقاء بمستوى عادات العقل لدى المعلمين في فلسطين.

المراجع العربية والأجنبية:

المراجع العربية:

- أحمد، عاصم عبدالمجيد كامل. (2020). التفكير التحليلي وبعض عادات العقل لدى العاديين وذوي صعوبات الكتابة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. "دراسة مقازنة". المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر، 348-
 - البرصان، إسماعيل سلامة وعبد، إيمان رسمي (2012 : (عادات العقل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي وإسهامها في القدرة على حل المشكلة الرياضية، مجلة رسالة الخليج العربي، ع(127) عمان، 68-56.
- خفاجة، ميرفت، والسايح، محمد. (2008). مدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندربة، مصر
 - خنفر، وليد. (2010). طرق واساليب تدريس التربية البدنية والتمرينات. مطبعة النصر، حجاوي، نابلس، فلسطين. حاجى، فريد. (2005). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات. دار الخلدونية للنشر، الجزائر.
- حسين، أسماء عطا الله. (2013). فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بقنا، مصر.
- الربيعي، محمود وحمدامين، سعيد. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت. زيد، إسماعيل عبد وطعمة، راضي. (2016). اساسيات التدريس في التربية البدنية. عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع، الأردن.
 - السايح، مصطفى. (2003). اساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.
- السيد، انتصار محمد. (2020). مستوى عادات العقل لدى طلاب الكليات العلمية بجامعة المنيا وجامعة دراية الخاصة. المجلة المصرية للتربية العلمية، 23(3)، 97-45.
- الشمري، نداء بن هزاع. (2010). عادات العقل والذكاء الانفعالي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة البرموك، الأردن.
- الشامي، حمدان ممدوح. (2010). عادات العقل في ضوء متغيري السنة الدراسية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية/ جامعة الأزهر، ع(144)ج(2)، مصر، 378-378
 - العتيبي، نجوى. (2015). فاعلية إستراتيجية الأحداث المتناقضة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض العادات العقلية لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- عبد الرحمن، لندار والصادق، العربي. (2019). أساليب التدريس وتأثيرها على سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجيلاني بونعامة، معهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.
 - عريبات، رند. (2009). عادات العقل الأكثر استخداما لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها بمتغيرات مختارة. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- عمرو، رناد. (2016). عادات العقل في في كتب العلوم للمرحلة الاساسية العليا في فلسطسين ومدى امتلاك طلبة الصف العاشر لها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
- عناقرة، حازم ,رياض سلمان وجراح، زياد. (2015). عادات العقل و علاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة في المملكة العربية السعودية. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 21(4),75-29.

- العيطان، شروق منصور. (2012). فعالية نموذج أبعاد التعلم في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي لعادات العقل ومهارات عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- محمد، عبد الله، وجبل، رحاب. (2011). المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مقاهيم مبادئ تطبيقات). (ط1)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
- المطرفي، غازي بن صلاح هليل. (2019). أثر برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية التفكير الابتكاري وفهم طبيعة المسعى العلمي والاتجاه نحو هذه العادات لدى الطلاب معلمي العلوم بجامعة ام القرى. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 10(2)، 5-100.
 - النادي، عزه. (2009). أثر التفاعل بين تنوع استراتيجيات التدريس وأنماط التعلم على تنمية بعض عادات العقل لدى طالبات المرحلة الإعدادية، دراسات تربوية واجتماعية، م(3)، ع(15)، 313-349.
- نبيل، وناجم. (2018). أثر بعض أساليب التدريس المختلفة على تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط. المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 15(2)، 134-119.
- نوفل، محمد بكر. (2008). تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل. (ط)1. دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- نوفل، محمد بكر وسعيفان، محمد قاسم. (2011). دمج مهارات التفكير في المحتوى المدرسي. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المراجع الأجنبية:

- Blake, R., Fairfield, S., & Paxson, L. (1999). **Improving Student Motivation through the Use of Cooperative Learning and Multiple Intelligences**.
- Costa, A. (2007). **Building a more thought-full learning community with habits of mind**. Kuala Lumpur, Malaysia.
- Costa, A. & Kallick, B. (2008). Learning And Leading With Habits Of Mind:16 Essential Characteristics for Success. Association for Supervision and Curriculum Development (AS.CD). Alexandria. Victoria. USA.
- Costa A & Kallick B. (2003). **Integrating & sustaining Habits of Mind**. Association for supervision and curriculum Development. Alexandria, Victoria. USA.
- Gordon, Marshal (2011). Mathematical Habits of Mind: Promoting Students Thought full Considerations. **Journal of Curriculum Studies**, Aug2011, Vol. 43 Issue 4, p457-469, 13p, 1 Graph. United State.
- Kallick, B., & Zmuda, A. (2017). **Students at the center: Personalized learning with habits of mind.** Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kreinjns, K. Vermeulena, M. Eversa, A. & Meijs, C. (2019). The development of an instrument to measure
- teachers' inquiry habit of mind, European Journal of Teacher Education, 42:3, 280-296.
- Krüger, M. Uiterwijk-Luijk, L. M. Zijlstra, B. Volman, M. (2019). Teachers' role in stimulating students' inquiry habit of mind in primary schools. **Teaching and Teacher Education**, Volume 86.
- Prawita, W., Prayitno, B. A., & Sugiyarto. (2019). Effectiveness of a Generative Learning-Based Biology Module to Improve the Analytical Thinking Skills of the Students with High and Low Reading Motivation. **International Journal of Instruction**, 12(1), 1459–1476.
- Sitthipon, A. (2017). Development of Analytical Thinking Skills Among Thai University Students. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, 862-869.

- Wiersema, J. & Licklider, B (2009) "Intentional Mental Processing Student Thinking As Ahabit Of Mind". **Journal Ethnographic & Qualitative Reasearch**. 3(1),119-127.
- Zulfah, H., & Aznam, N. (2018). Development of Natural Sciences Module with Reflective Learning Journal to Enhance Student's Reporting-Interpretative Skills. Biosaintifika: **Journal of Biology & Biology Education**, 10(2), 362-368.