IJHER International Journal of Humanities and Educational Research
ISSN: 2757-5403
Volume 5, Issue 6, December 2023

Received: 27/07/2023 **Accepted:** 06/11/2023 **Published:** 01/12/2023

OBSTACLES OF EMPLOYING THE RESULTS OF EDUCATIONAL RESEARCH TO IMPROVE THE EDUCATIONAL PROCESS FROM THE PERSPECTIVE OF FACULTY TEACHING MEMBERS AT THE FACULTY OF EDUCATION IN MISURATA UNIVERSITY

Eman Awad OMRAN[1]

Researcher، Misurata University، Libya

Fatima Ali ELZURGANI[2]

Researcher، Misurata University، Libya

Abstract

Identifying the obstacles that prevent the usage of the results in educational research to improve the educational process from the point of view of faculty members at the faculty of education، as well as identifying the obstacles that are due to the nature of educational research and the obstacles that are due to the nature of the researcher، as well as administrative and financial obstacles، and arriving at recommendations and proposals that are useful in applying the results of educational research in improving the educational process

The Importance of the Research lies in:

1- The importance of educational research as it examines the problems and gaps that the educational process suffers from and ways to address them.

2- Educational research is a field of scientific research that is one of the functions provided by the university، in addition to teaching and community service.

3.The role of faculty members in colleges of education in educational research، as they are educational researchers and educational supervisors.

4- The research results help those concerned with the educational process identify the obstacles that prevent the application of the results of educational research.

5- Coming up with recommendations and proposals to overcome the obstacles to using the results of educational research to improve the educational process.

Research Problem:

http://dx.doi.org/10.47832/2757-5403.23.2

[1] emanomran138@gmail.com

[2] ftimazorgani75@gmail.com

The research problem lies in identifying the obstacles to using the results of educational research to improve educational processes from the point of view of faculty members at the Faculty of Education in Misurata University.

The research problem can be formulated in the following main question:

What are the obstacles to using the results of educational research to improve educational processes from the point of view of members at the Faculty of Education in Misurata University?

The research will adopt the descriptive approach to suit the research topic.

The following procedures will be followed:

-1- Review previous literature and studies that address the obstacles to employing and benefiting from educational research، in order to benefit from them in all research steps and procedures.

2- Defining the research problem and its questions.

-3- Preparing the data collection tool.

4- Calculating the validity and reliability of the research tool.

5- Applying the research and data collection tool to conduct statistical analysis.

6- Arriving at، discussing and interpreting results.

7- Coming up with a set of recommendations and proposals in light of the research results.

Key words: Misurata University; the Educational Process; Educational Research.

معوقات توظيف نتائج البحوث التربوية لتحسين العملية التعليمية من وجهة نظراً أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة مصراتة

إيمان عوض عمران

الباحثة، جامعة مصراتة، ليبيا

فاطمة علي الزرقاني

الباحثة، جامعة مصراتة، ليبيا

الملخص

هدف البحث إلي التعرف على معوقات توظيف نتائج البحوث التربوية لتحسين العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والتي ترجع إلى الباحث وطبيعة البحث والمعوقات الإدارية والمالية، وتكونت عينة البحث من (44) عضو هيئة تدريس بكلية التربية جامعة مصراتة حيث تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتمثلت أداة البحث في استبانة من إعداد الباحثات حيث تم إعدادها بعد الإطلاع على الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي:

مستوى معوقات توظيف نتائج البحوث التربوية في تحسين العملية التعليمية المتعلقة بالإجراءات الإدارية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جاءت في المستوى الأول بنسبة موافقة 86.4% وجاء في المرتبة الثانية المعوقات التي تتعلق بالبحث بنسبة موافقة 74.4% جاء في المرتبة الثالثة المعوقات التي تتعلق بالباحث وبنسبة موافقة 74%، وبناءً على النتائج أوصت الباحثات بالآتي ضرورة وجود قاعدة البيانات توضح سير العملية التعليمية بالدولة والمستجدات العالمية وضرورة فتح قنوات للتواصل بين الجهات البحثية والمسؤولين على تحسين وتطوير العملية التعليمية كذلك توعية القائمين على إدارة العملية التعليمية بأهمية البحوث ونتائجها وتوصياتها والاستعانة بها عند اتخاذ القرارات التربوية، كما أوصت بضرورة تنمية مهارات القائمين على إدارة العملية التربوية في إعداد البحوث التربوية وتشجيع الأبحاث المتميزة وتقديم الدعم المادي والمعنوي لهؤلاء البحاث.

الكلمات المفتاحية: العمليةالتعليمية، معوقات توظيف نتائج البحوث التربوية.

المقدمة

أدركت المجتمعات الإنسانية مبكراً أهمية البحث العلمي، حيث يشكل البحث العلمي بصيغه المختلفة منطلق الثورات العلمية والمعرفية التي تشهدها البشرية في عصرنا الراهن، وأصبح الاهتمام به ملمحاً فاصلاً بين التقدم والتخلف وتمثل التطورات العلمية العامل الرئيسي وراء التقدم في مختلف مجالات المعرفة حيث يعد البحث العلمي مؤشر على رأس المال البشري الفاعل ومحركاً رئيسياً لدوران عجلة التنمية وركيزة هامة من ركائز عملية التطور والتحديث وشرطاً لها

ومعيار لتقدم الشعوب والأمم وقد أدركت كثيراً من الأمم أن وجودها وكيانها وتطورها وقوتها جميعها مرهونة بما تنجزه في مجال البحث العلمي فأولته كثيرا من الاهتمام فرسمت الخطط وأقامت المراكز والمؤسسات ورصدت الاعتمادات المالية الكبيرة إدراكاً منها أن الأستمرارفي البحث العلمي هو من أكثر أنواع الاستثمار أهمية .(الفيل، محمد رشيد2005:127)

وتعد مؤسسات التعليم العالي من أهم المراكز العلمية التي تناط بها مهمة البحث العلمي، وقد مارست الجامعات هذا الدورفي جميع الدول التي تحققت النهضة والتقدم في مجالات البحث العلمي، وتعتبر الجامعة معلماً من أبرز المعالم ذات التأثير الاجتماعي في المجتمع وقد تطور الفكر الجامعي في السنوات الأخيرة محدثاً تحولاً في استجابة الجامعة لقضايا وحاجات المجتمع بأبعاده المختلفة المحلية والقومية والعالمية.(السمادوني، أحمد، 17:2005).

مشكلة البحث:-

تكمن مشكلة البحث في تحديد معوقات توظيف نتائج البحوث التربوية في تحسين العمليات التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما معوقات توظيف نتائج البحوث التربوية في تحسين العمليات التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية؟

أهداف البحث:-

يهدف البحث إلى:

التعرف على المعوقات التي تحول دون توظيف نتائج البحوث التربوية لتحسين العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وكذلك التعرف على المعوقات التي ترجع إلى طبيعة الباحث وكذلك المعوقات الإدارية والمالية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث كما نراه الباحثتان فيما يلى:

1.أهمية البحوث التربوية حيث أنها تبحث في المشكلات والفجوات التي تعاني فيها العملية التعليمية وسبل علاجها.

2.البحوث التربوية هي مجالات البحث العلمي الذي يعد وظيفة من الوظائف التي تقدمها الجامعة بجانب التدريس وخدمة المجتمع.

3.دور أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في البحوث التربوية حيث أنهم بحاث تربويون ومشرفين تربويين.

4.تساعد نتائج البحث الجهات المعنية بالعملية التعليمية في الوقوف على المعوقات التي تحول دون تطبيق نتائج البحوث التربوية.

5.الوصول إلى توصيات ومقترحات للتغلب على معوقات توظيف نتائج البحوث التربوية في تحسين العملية التعليمية.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: التعرف على المعوقات التي تحول دون توظيف نتائج البحوث التربوية لتحسين العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.

الحدود الزمنية: أجري هذا البحث في العام الجامعي (2022، 2023).

الحدود البشرية: طبق هذا البحث على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية.

الحدود المكانية: اقتصرت هذا البحث على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة مصراتة.

مصطلحات البحث:

1.البحث العلمي:

يعرفه(فضة، 2016:صفحة 25)" بأنه الوسيلة التي يقوم بها الباحث أو الباحثون للتعرف على المشكلة، ثم إيجاد أو اقتراح الحلول المناسبة من خلال جمع البيانات أو المعلومات وتحليلها لغرض معين، أو من خلال طريقة منظمة، أو فحص استفساري منظم؛ لاكتشاف حقائق جديدة والتثبُت من حقائق قديمة أو دراسة ظاهرة أو مشكلة ما والتعرف على عواملها المؤثرة في ظهورها أو في حدوثها للتوصل إلى نتائج تفسر ذلك أو للوصول إلى حل".

بينما يعرفه (الندوي، 76:2016)"بأنه وسيلة يحاول بواسطتها الباحث دراسة ظاهرة أو مشكلة ما والتعرف على عواملها المؤثرة في ظهورها أو حدوثها ؛للتوصل إلى نتائج تفسر ذلك، أو الوصول إلى حل أو علاج لذلك الإشكال".

2.معوقات البحث العلمي:

عرفها(رابحي، 18، 2016):"بأنها مجموع المعيقات أو المعقبات التي تقف حجرة عثرة أمام الباحث سواء منها المادية أو المعنوية وتحول دون انجاز أعضاء هيئة التدريس لأبحاث علمية أو قيامهم بالمشاركة في مجال البحث العلمي أو تشكل عقبة أمام نشاطهم العلمي".

3.أعضاء هيئة التدريس:

هم جميع الكوادر من حملة شهادة الماجستيروالدرسات العليا والدكتوراة الذين يعملون بالوظائف التدريبية في هذه المؤسسات من أساتذة وأساتذة المشاركين وأساتذة مساعدين ومعيدين خلال السنة الدراسية (2022-2023).

4.كلية التربية جامعة مصراتة:

وهي كلية رسمية تابعة لجامعة مصراتة، وتقدم تعليمياً مجانياً للطلبة، حيث تلتزم الحكومة بدفع نفقاتها تحت الإشراف المباشر لوزارة التعليم العالي الليبي.

الإطار النظري:

أولاً: أنواع: البحوث التربوية:

هناك ثلاثة أنواع أساسية من البحوث وهي تتمثل في الآتي:

بحوث السياسات :تساعد هذه البحوث في التعرف على أبعاد القضايا التي تهم الصانعي القرارات، تحديد ما يلزم لمعالجتها، والتصدي لها وحسمها، كما أنها تركز على دراسة الواقع وعلى المشكلات التي تمثل أولوية والتي لها دور في الإصلاح والتطوير، ويتلخص الهدف الرئيسي في توفير المعلومات الملائمة لقرارات السياسة التعليمية مستندة إلى نتائج البحوث والدارسات في الميدان ودراسة الواقع واتخاذ ما يلزم من قرارات لمعالجة الخلل فيه وتطويره وإصلاحه.

ب.بحوث تقويمية: وتستخدم هذه البحوث للطرق العلمية التي تنطلق من تشخيص الواقع في ضوء معايير معرفية وأكاديمية وفي ضوء نتائج البحوث والدارسات إلى جانب التجارب الدول الأخرى أو مؤسسات معينة، وتبد أهذه البحوث بمعرفة حقيقية بالاحتياجات وتركز على كيفية معالجتها وتصدر أحكاما وتقترح سبلاً للإصلاح.وتمد صانع القرار بمعلومات لازمة كي تكون القرارات المتحدة قرارات مبنية على دراسة الواقع، بمعنى أن هذه الأبحاث تركز على معرفة مقدار الانحراف أو الفرق بين أهداف موضوعة وممارسات وإنجازات.(مطر، سيف الإسلام علي223، 222:2007).

ج.بحوث أو دراسات الجدوى: وقد تكون الجدوى اقتصادية أو سياسية أو اجتماعية، وذلك من منطق أن أي قرارات ينبغي أن تراعي الموارد المخصصة والقوى التي ستقوم بالتنفيذ إلى جانب توافر المعلومات والتجهيزات والأدوات وهذا هو الجانب الاقتصادي أما الجانب السياسي فيتعلق باحتمال قبول القرار وحصوله على دعم، والمدى الذي يحظى به من قبول لدى المنفذين له ووعيهم بأهمية التنفيذ، فدراسات الجدوى تمد صانعي القرار بالكثير من المحاور والأبعاد المتصلة بالقضية موضوع القرار حتى يتمكنوا من اتخاذ القرار على أسس علمية مراعية مدى توفر الموارد المادية والبشرية إذ أن الأمر يتطلب وجود بيانات وإحصاءات ومعلومات بدونها لا يمكن أن يصدرأي قرار.(نوف، محمد، 157، 2010).

ثانياً: أهمية البحث العلمي.

حيث تتبين أهمية البحث العلمي فيما يلي:

-العمل على تطور المعرفة والعلم من خلال إيجاد بيئة مناسبة لحياة أفضل للأفراد وتأمين رفاه العيش لهم.

_تقوم عمليات البحث العلمي على إشباع حب العلم، وحب الاستطلاع لدى الفرد، ويصبح قادراً على تحقيق ذاته من خلال الاكتشاف، والأبداع والابتكار.

_من الأهداف التي تسعى إليها بعض المؤسسات العلمية والتربوية العمل على تنمية التفكيرلدى الأفراد على اختلاف مواقعهم(مديرين، أو مشرفين، أو طلبة)فأنه ستتحقق صفات رائعة ومهمة للفرد بأن يكون مبدعاً ومرناً ومنتجاً.(الكيلاني، عبدالله، 163:2005)

نستنتج مما سبق أن أهمية البحث العلمي تكمن في تنمية التفكير والابتكار لدى الباحثين لإثراء العملية التعليمية والفكرية لديهم.

ثالثاً: أهداف البحث العلمي:

تتلخص أهداف البحث العلمي في تحقيق ما يلي:

1.أهداف وصفية: تسعى بعض الأبحاث إلى تحقيق أهدافها في وصف ظاهرة معينة، أو اكتشاف حقائق معينة ما يقوم به الباحث في هذا الجانب هو جمع أكبر قدر من معلومات التي تساعده في تفسير هذه الظواهر بدقة؛لكي يقوم بعدها بصياغة بعض الفرضيات .

2.التفسير:الباحث الذي يهدف إلى تقديم شرح لظاهرة معينة يعمل على توضيح كيفية حدوث هذه الظاهرة .

3.التفسيروالتقويم:هناك من الأبحاث ما يعد لغايات تقدير قيمة الظاهرة ثم إصدارحكم؛إذ تُدرس الظاهرة ويتم الوقوف على واقعها، ونقاط القوة والضعف فيها، وبناءً على النتائج التي يخلص إليها البحث توضع الحلول البرامج العلاجية لها.

3.التثبيت والتعميم: إذ تجرى بعض الأبحاث للتحقيق من نتيجة بحث سابق، ثم إجراؤه، ولغايات التعميم لكن على عينات مختلفة بحيث يمكن المقارنة بينهما وبين العينات الأخرى، الأمر الذي يقوي الفرضية السابقة ويزيدها صلابة كنتيجة طبيعية لتوفر أدلة إضافية على ما توصلت إليه، من ثم إمكانية تعميم النتائج.(المحمودي، محمد2019:85).

رابعاً: شروط البحث العلمي:

من أهم مقومات أو شروط البحث العلمي ما يلي:

1.تحديد المشكلة: ويقصد بها تحديد الموضوعات والمشكلات والافتراضات، ونوعية المعلومات والوسائل والعينات، والمناهج العلمية التي يستند إليها.

2.الجدية والإبتكار:أي أن يكون البحث جديداً في موضوعه ويضيف معارف جديدة.

3.أن تنبع أهمية البحث من أهمية المشكلات التي يثيرها وعمق الموضوعات التي يتناولها، وسعة المجالات التي يستند إليها، كذلك قيمة هذه المشكلة بالنسبة للمجتمع.

4.أصالة البحث: ويقصد بها جدية الإسهامات وأصالتها في ميادين المعارف الإنسانية فالبحث الأصيل يستند لي أفكار جديدة، وأراء مستحدثة.

5.إمكانية البحث: ويعني عدم الخوض في موضوعات معقدة، غامضة ومتشبعة، تفوق مقدرة الباحث.

6.استقلالية البحث: وتعني أحقية، وأسبقية الباحث في استقلالية الموضوعية العلمية، وقواعد السلوك الأدبي في الأعداد.(الخطيب، أحمدمحمود، 134:2009).

وهكذا ضمن أبرز صفات الباحث الجيد أن يتمكن من إعداد بحثه بكفاءة، وكفاية عالية من الدقة والنظام، وان يختار مشكلة بحثه نابعة من مشكلات مجتمعة وأن تتصف بالجدية والأصالة، وأن يكون واضحاً وبسيطا وفق مقدرته البحثية وملكه لأساليب البحث الحديثة.

خامساً: مشكلات البحث العلمي:

إن أهم المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا كمايلي:

1.غياب السياسات والاستراتيجيات البحثية على مستوى القومي، وعلى مستوى المؤسسات البحثية، ويتمثل ذلك في ضعف الاتصال بين مراكز البحث التربوي، ومؤسسات التطبيق، والضعف ارتباط البحوث بمشكلات المجتمع.

2.المشكلات الذاتية وأبرزها:

زيادة أعباء أعضاء هيئة التدريس، أو رؤساء الأقسام الأكاديمية المشرفين على البحث العلمي.

ب.نقص خبرة الباحثين في استخدام الأساليب الحديثة للحصول على المعلومات اللازمة للبحث العلمي.

3.المشكلات الإدارية، مثل:

صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات الإحصائية اللازمة للبحث.

ب.نقص المراجع العلمية الحديثة، والمتخصصة في البحث التربوي.(الجرجاوي، زياد، 232:2005).

فيما أشير إلى عدة مشكلات أخرى، وهي :

1. مشكلات المادة العلمية :تحتاج الرسائل العلمية إلى معرفة معقمة في الميادين التي تخص الرسالة، ولأتأتى ذلك في الغالب إلا من خلال مطالعات المراجع المختلفة، ولذلك لابد من إلمام الطالب بأحدي اللغات الأخرى غير لغته الأم لمعرفة الجديد في الموضوع على المستوى العالمي، لكي يبدأ من حيث أنتهى الآخرون، ولايكرر نتائج سبق نشرها والكتابة فيها.

2. المشكلات المرتبطة بالمنهج العلمي: إن المنهج العلمي يستلزم خطوات بحثية منظمة تقتضي معرفة أساسية في ميادين الإحصاء الوصفي والتطبيقي؛ فمناهج البحث الحالية تعتمد على الأسس الكمية في القياس والتحليل ويستخدم فيها الأرقام للوصول إلى نتائج موضوعية دقيقة محددة.

3. المشكلات المرتبطة بوسائل البحث الحديثة: تتمثل هذه الإشكالية التي تحتاج إلى فهم دقيق لمحتويات البحث المراد عمله، حتى لا يصطدم الطالب بالكم الهائل من المعلومات التي تنجم من وسائل البحث الحديثة، وهناك إشكالية أخرى بحاجة إلى تقنين على المستوى العالمي والمعرفي، ألا وهي مشكلة توثيق هذه المعلومات في المراجع ماهي لصيغ التي يجب أن تتبع في ذلك، وهل هذه المعلومات ستبقى إلى الأبد في محركات البحث، بحيث يمكن الرجوع إليها،

لمعرفة صدق الباحث، وكيف يكون الحل فيما إذا حذفت هذه المواقع أو بدّلت محتوياتها، في عصر يسهل فيتغير كافة الحقائق والمعلومات الموجودة على الأنترنت.

4. مشكلة، خليل99: هناك مستلزمات مادية لابد من توفرها للنهوض بعملية البحث العلمي، وتطويره على مستوى الدراسات العليا فطلاب الدراسات العليا بحاج إلى توفير الأجهزة العلمية والمكتبات ومراكزالتوثيق، والمختبرات، والمستلزمات التقنية المساعدة وهذه تحتاج إلى تمويل واعتمادات مالية كافية.(سعاد، خليل2002:999).

ومن هذا نستنتج أن البحث العلمي يواجه في الجامعات العربية عامة والجامات الليبية خاصة ضعفاًكبيراًفي مختلف جوانبه وأشكاله وللنهوض بعملية البحث العلمي، وتطويره ضرورة تعديل برامج الدراسات العليا بالجامعة ليسهل على طلاب الدراسات البحث بشكل جيد من خلال توفير الأجهزة العلمية والمراجع البحثية، وأيضاً تمويل البحوث العلمية.

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت البحث التربوي من جوانب مختلفة وذلك بسبب أهمية الموضوع تشعب قضاياه وتعدد أبعاده وفيما يلي عرض لأهم الدراسات التي تناولت ما يرتبط بمشكلة هذه الدراسة وأبرز نتائجها.

-دراسة كتلو، بحيص(2019)هدفت إلى معرفة معوقات البحث التربوي في جامعة جنوب الضفة الغربية مايقدرهاأعضاء هيئة التدريس الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من (60)عضو هيئة تدريس، استخدم الباحثان الاستبانة لجمع البيانات وهي سبعة مجالات دراسية، أظهرت النتائج أن مستوى معوقات البحث التربوي جاءت بدرجة عالية، كماأنها لم تجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات أفرا الدراسة لمتغيري الرتبة العلمية الجامعة التي يعمل بها. بينما وجدت مؤشرات قدرت بدرجات عالية، وهي قلة الوقت الكافي لإجراء الأبحاث التربوية، وجود التعقيد الإداري والتقيد بحرفية القوانين واللوائح، عدم التنويع في اختيار طرق البحث التربوي وأساليبه بما يخدم متطلبات التخطيط، قلة الاعتماد المالي لتمويل البحث التربوي.

-دراسة(بن صالح ناصر، 2013)والتي هدفت إلى تحديد متطلبات الارتقاء بالبحث التربوي، وتوظيف نتائج في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، وتوصلت إلى عدم وجود رؤية واضحة للبحث التربوي في وزارة التربية والتعليم وجود قطيعة بين القرار التربوي في الوزارة ونتائج البحوث التربوية وقدمت الدراسة مجموعة الآليات المقترحة تركز حول تشكيل لجنة رئيسية بمسمى(لجنة تطوير البحث التربوي)، وإنشاء مركز للبحوث التربوية، وإصدار مجلة تربوية دورية محكمة، وتخصيص بند للبحث التربوي في الموازنة العامة للوزارة، وتطوير منظومة متكاملة لبناء القدرة البشرية المتخصصة في مجال البحث التربوي، وأكدت الدراسة على تفعيل ثقافة التطوير والقرار التربوي المبني على نتائج البحث التربوي، وتدعيم أجهزة رسم السياسات التربوية بالعناصر البشرية المؤهلة والقادرة على الاستفادة من نتائج البحوث التربوية وتوصياتها، وتفعيل الحوار بين صناع القرار التربوي والباحثين التربويين.

-دراسة(عبدالسلام عبدالقادر، أسماء، 2016)وقد هدف البحث إلى القاء الضوء على موضوع البحت التربوي وتفعيل تطبيقه في المجال التربوي، ورصد أهم المعوقات التي تحول دون تطبيق نتائج البحوث ف حل المشكلات التعليمية والتربوية، مع وضع تصور مقترح للتغلب على هذه المعوقات والاستفادة بنتائج البحوث في حل المشكلات التعليمية، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وانتهى إلى وضع تصور مقترح أهم آلياته: وضع خريطة عربية وطنية

للبحث اتربوي، وضع خطة عمل مدتها حمس سنوات لمعالجة وحل مشكلات التعليمية المشتركة في العلم العربي، ضع مجموعة من القرارات واللوائح التي تنظم تسويق نتائج البحوث بشكل فعال، إجراء البحوث متعددة التخصصات، التعاون بين المؤسسات التعليمية والبحثية، عمل قاعدة بيانات مشتركة بين كليات التربية ومراكز البحوث التربوية ووزارة التربية والتعليم، تفعيل تشريعات حماية الملكية، الفكرية والحرية الأكاديمية للباحثين، زيادة تمويل البحوث التربوية، التركيز على إجراء البحوث المستقلة.

المراجع:

-بن صالح، ناصر، 2013؛متطلبات الارتقاء بالبحث التربوي وتوظيف نتائجه في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة تونس .

-الجرجاوي، زياد، 2005، معوقات البحث العلمي جامعة القدس المفتوحة و فلسطين.

-الخطيب، أحمدمحمود، 2009، البحث العلمي، عالم الكتاب الحديث، أربد

- رابحي، بهجة، 2016، معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

- دراسة ميدانية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة)رسالة ماجستيرمنشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

- سعادة، خليل، 2002، البحث العلمي في الدول العربية، صحيفة الجزيرة، قطر.

-السمادوني، أحمد، 2005، تفعيل دور هيئة التدريس في الجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع، محلة التربية، العدد127، الجزء الأول، كلية التربية بجامعة الأزهر، القاهرة.

-عبدالسلام، أسماء، 2016، دورمؤسسات البحث التربوي في صنع السياسات التعليمية بمصر "دراسة مستقبلية "رسالة دكتورة غير منشورة جامعة عين شمس، كلية البنات.

- فضة، إياد بن حكم، 2016، معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

-الفيل، محمد رشيد، 2007، .البحث والتطوير والابتكار العلمي في الوطن العربي في مواجهة التحدي التكنولوجي، الهجرة المعاكسة، دار مجدلاوي، عمان، الاردن.

- كتلو، بحيصو2019، معوقات البحث التربوي في جامعة جنوب الضفة الغربية كما يقدرها أعضاء هيئة تدريس الجامعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة جنوب الضفة الغربية.

-الكيلاني، عبدالله، 2005، المدخل إلى البحث في العلوم التربوية والأجتماعية، ط، دار المسيرة، عمان، الأردن.

-المحمودي، محمد، 2019، مناهج البحث العلمي، ط، دار الكتب، صنعاء، اليمن.

- مطر، سيف الإسلام علي، 2007، البحث العلمي والتعليم العالي، عمان، دار المسيرة.

-الندوي، عبدالفتاح، 2016، منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعيين، دار الكتاب اللبناني.

-نوفل، محمد، 2010، التفكيروالبحث العلمي، عمّان، دار المسيرة.